

ALFABETIZACIÓN FÍSICA PERCIBIDA Y SU RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL MAULE, CHILE

Perceived physical literacy and its relationship with physical activity in adolescents from Maule, Chile

Alfabetização física percebida e sua relação com a atividade física em adolescentes do Maule, Chile

Katherine Contreras-Zapata¹ , Marcelo Castillo-Retamal^{1*} , Nadia Cruz-Hidalgo¹ ,
Franklin Castillo-Retamal¹ 

¹ Universidad Católica del Maule

* Correspondence: mcastillo@ucm.cl

DOI: 10.17398/1885-7019.21.515

Recibido: 11/01/2024; Aceptado: 03/10/2025; Publicado: 30/12/2025

OPEN ACCESS

Sección / Section:
Sport Pedagogy and Physical Education

Editor de Sección / Edited by:
Sebastián Feu
Universidad de Extremadura

Citación / Citation:
Contreras-Zapata, K.; Castillo-Retamal, M.; Cruz-Hidalgo, N.; Castillo-Retamal, F. (2025). *Alfabetización física percibida y su relación con la actividad física en adolescentes del Maule, Chile*. *E-balonmano Com*, 21(4), 515-524.

Fuentes de Financiación / Funding:

Agradecimientos / Acknowledgments:
Kevin Arellano, Nicole Paiva y Óscar Sepúlveda en la recolección de los datos. A la Dra. Natalia Bustamante Ara, por su ayuda en el análisis estadístico

Conflicto de intereses / Conflicts of Interest:
All authors declare no conflict of interest

Resumen

En años recientes, se ha observado una disminución en la actividad física de los escolares, generando un impacto negativo en las capacidades físicas y habilidades motrices de los adolescentes. Esta investigación con estudiantes de educación secundaria en la Región del Maule, Chile (n=374, 167 mujeres y 207 hombres), de 12 a 18 años ($14,5 \pm 1,8$), utiliza el Perceived Physical Literacy Instrument (PPLI) para evaluar la Alfabetización Física (AFi) y el Physical Activity Questionnaire – Adolescents (PAQ-A) para medir el nivel auto reportado de actividad física (NAF). Los resultados preliminares, en una escala de 1 a 5 puntos, revelan un promedio de AFi de $3,7 \pm 0,8$ (hombres $3,8 \pm 0,8$; mujeres $3,6 \pm 0,8$) y un NAF de $2,8 \pm 0,8$ (hombres $2,9 \pm 0,7$; mujeres $2,8 \pm 0,8$). Se identificó una relación positiva débil entre AFi y NAF ($r = 0,146$; $p = 0,005$), así como la influencia del sexo (mujeres) y la dependencia administrativa escolar (municipal) en la disminución del NAF. En conclusión, a pesar de un nivel de alfabetización física promedio alto y la actividad física por debajo del promedio esperado para la edad, se encuentra una relación directa entre ambos indicadores.

Palabras clave: Alfabetización física; nivel de actividad física; motivación; confianza; PPLI.

Abstract

In recent years, there has been a decrease in physical activity among schoolchildren, negatively impacting adolescents' physical abilities and motor skills. This study, conducted with secondary school students in the Maule Region, Chile (n=374, 167 females and 207 males), aged 12 to 18 years (14.5 ± 1.8), utilises the Perceived Physical Literacy Instrument (PPLI) to assess Physical Literacy (PL) and the Physical Activity Questionnaire – Adolescents (PAQ-A) to measure the self-reported level of physical activity (PA). On a scale of 1 to 5 points, preliminary results reveal an average PL of 3.7 ± 0.8 (males 3.8 ± 0.8 ; females 3.6 ± 0.8) and a PA level of 2.8 ± 0.8 (males 2.9 ± 0.7 ; females 2.8 ± 0.8). A weak positive relationship was identified between PL and PA ($r = 0.146$; $p = 0.005$), as well as the influence of gender (females) and school administrative dependence (municipal) on the decrease in PA. In conclusion, despite a relatively high level of physical literacy and physical activity being below the expected average for the age, a direct relationship between both indicators is evident.

Physical Literacy; physical activity level; motivation; confidence; PPLI.

Resumo

Nos últimos anos, tem havido uma diminuição na atividade física entre os escolares, resultando em um impacto negativo nas habilidades físicas e habilidades motoras dos adolescentes. Essa pesquisa, realizada com estudantes do ensino médio na Região de Maule, Chile ($n=374$, 167 mulheres e 207 homens), com idades entre 12 e 18 anos ($14,5 \pm 1,8$), utiliza o Perceived Physical Literacy Instrument (PPLI) para avaliar a Alfabetização Física (AFi) e o Physical Activity Questionnaire – Adolescents (PAQ-A) para medir o nível auto-relatado de atividade física (NAF). Em uma escala de 1 a 5 pontos, os resultados preliminares revelam uma média de AFi de $3,7 \pm 0,8$ (homens $3,8 \pm 0,8$; mulheres $3,6 \pm 0,8$) e um NAF de $2,8 \pm 0,8$ (homens $2,9 \pm 0,7$; mulheres $2,8 \pm 0,8$). Foi identificada uma relação positiva fraca entre AFi e NAF ($r = 0,146$; $p = 0,005$), bem como a influência do sexo (mulheres) e da dependência administrativa escolar (municipal) na diminuição do NAF. Em conclusão, apesar de um nível relativamente alto de alfabetização física e da atividade física estar sob da média esperada para a idade, existe uma relação direta entre os dois indicadores.

Palavras-chave: Alfabetização Física; nível de atividade física; motivação; confiança; PPLI.

Introducción

La noción de Alfabetización Física (AFi) ha sido objeto de estudio durante más de dos décadas en diversos países. Introducida por la Dra. Margaret Whitehead (1990; 2007), quien la define como "la motivación, la confianza, la competencia física, el conocimiento y la comprensión para valorar y asumir la responsabilidad de participar en actividades físicas a lo largo de la vida" (IPLA, 2016). A pesar de su presencia en varios países, la implementación de la AFi ha sido gradual a nivel mundial, debido a las diferencias culturales y contextos sociales (Contreras-Zapata et al., 2023).

En la actualidad, persiste la tendencia a impartir clases de Educación Física centradas en el deporte (Moreno & Poblete, 2015) y basadas únicamente en dos componentes de la AFi: el conocimiento y la competencia física. No obstante, aparentemente se descuida la enseñanza a través de aspectos fundamentales como la motivación, la confianza y la afectividad, que proporcionan la comprensión necesaria para fomentar la participación en actividad física a lo largo de la vida y valorar sus beneficios (Leão & Lorente-Catalán, 2024).

Adicionalmente, se observa una omisión en la enseñanza a través del componente comportamental, aspecto esencial dentro del ámbito de la Educación Física. Este componente no solo implica el compromiso con la AFi, sino que también contribuye a la integración social. La falta de atención a estos elementos esenciales podría limitar el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de la actividad física y su comprensión a lo largo de toda la vida (Ramos de Balazs et al., 2017).

Esta situación evidencia que, tras completar su educación formal, los jóvenes tienden a abandonar la práctica regular de actividad física. Aparentemente, la falta de motivación, confianza y afectividad hacia la actividad física contribuye a este fenómeno. A pesar de que se tiene conocimiento de los beneficios asociados a la actividad física y se reconoce la importancia de esta, no se logra incorporarla como un hábito diario. Este desafío se refleja en los elevados niveles de inactividad física en todas las franjas etarias reportados en la Encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deporte para población de 5 años y más (Ministerio del Deporte, 2021).

A nivel global, aproximadamente uno de cada tres adultos no cumple con niveles suficientes de actividad física. Además, en grupos de edad sobre los 60 años, el porcentaje de insuficiente actividad física se incrementó del 26,4% al 31,3% en 2022. Esta tendencia fue de más del 5% entre géneros, con las mujeres siendo menos activas que los hombres (33,8% mujeres, 28,7% hombres) (Strain et al., 2024). Estos datos son preocupantes a escala mundial y aún más alarmantes para la población chilena, que ocupa el segundo lugar como el país más obeso en la OECD (2021).

Por otro lado, la pandemia tuvo un impacto significativo en la salud física y psicológica de la población. Diversas investigaciones sobre la actividad física en estudiantes a nivel mundial revelan que, en el 90% de los estudios realizados,

el confinamiento ha llevado a una disminución en la actividad física total, abarcando tanto la actividad física moderada como la vigorosa (López-Valenciano et al., 2021; Faúndez et al., 2023). Se ha observado una asociación entre la población joven y una marcada reducción en la actividad física, lo que lamentablemente se ha vinculado con un aumento en los problemas de salud psicológica (Bray & Born, 2004; Kwak et al., 2012; Reyes-Molina et al., 2022).

Sin embargo, en los últimos veinte años, la evaluación de la AFi en adolescentes ha estado predominantemente centrada en la demostración de habilidades fundamentales de movimiento o en la identificación de talento deportivo (Longmuir, et al., 2017). Esta perspectiva ha sido respaldada por Lundvall (2015), quien señala que la mayoría de los instrumentos de evaluación de AFi están sesgados hacia la evaluación de habilidades motoras fundamentales, careciendo de una comprensión integral y no tomando en cuenta la importancia y complejidad del concepto.

En este sentido, Corbin (2016) propone que las evaluaciones de AFi deberían basarse en los "estados del ser", abordando aspectos como la competencia en el movimiento físico y el conocimiento y comprensión de cómo ser físicamente activo. Además, sugiere la inclusión de los "determinantes del comportamiento de la salud", como la motivación y la confianza necesarias para fomentar el deseo de mantenerse activo. A pesar de esta justificación, persiste una escasez de instrumentos validados diseñados para capturar los atributos más amplios de la AFi.

No obstante, en la literatura se ha identificado el instrumento de Alfabetización Física Percibida (PPLI), inicialmente desarrollado por Sum et al. (2016), con el propósito de evaluar a los profesores de Educación Física. Posteriormente, se adaptó el PPLI para su aplicación en adolescentes, reconociendo la importancia de la AFi en aspectos como la autoconfianza física, la motivación para participar, la interacción con el entorno, la expresión y comunicación con los demás, así como el conocimiento y la comprensión de cómo mantener la actividad física.

Durante el periodo de retorno a la presencialidad post pandemia, los establecimientos educacionales han observado dos problemáticas iniciales en los adolescentes. En primer lugar, se ha identificado un déficit en sus habilidades motrices, abarcando tanto las básicas como las complejas. En segundo lugar, se ha evidenciado una disminución en su desempeño motivacional y socioafectivo, factores que han afectado el desarrollo óptimo de las clases de Educación Física. Adicionalmente, es crucial señalar que la disminución de la actividad física se ve influenciada directamente por la relación entre la pandemia y el estado psicológico de los individuos. Esta conexión ha llevado a que las personas se vuelvan inactivas y sedentarias (Broche-Pérez et al., 2021; Lopez et al., 2021).

Reconociendo la relevancia de la AFi en el ámbito de la Educación Física, cuyo propósito es fomentar la adhesión a la práctica regular de actividad física a lo largo de la vida, la integración de la AFi en las clases de Educación Física se presenta como una medida beneficiosa para los adolescentes y futuros adultos. Esto cobra especial importancia dado que la actividad física actúa como un agente preventivo frente a enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), como la obesidad, diabetes, hipertensión arterial y el síndrome metabólico, entre otras (Faúndez et al., 2019).

La literatura señala una posible solución al proponer la AFi, la cual guarda una estrecha relación con la actividad física (AF). Se sugiere que la combinación de estas variables podría favorecer la predisposición de un individuo hacia la práctica activa. Por ende, se decidió medir las variables de AFi y NAF con el propósito de identificar las percepciones de ambas entre los estudiantes. Este enfoque busca, posteriormente, implementar un proceso de intervención con el fin de evidenciar el nivel real de AFi y NAF de los estudiantes. Se plantea como objetivo principal de esta investigación analizar la relación existente entre el nivel de AFi y el NAF en estudiantes de educación secundaria pertenecientes a establecimientos educacionales en la Región del Maule, Chile.

Materiales y Métodos

Este estudio es de carácter descriptivo, no experimental, de corte transversal y no probabilístico. La investigación se llevó a cabo con la participación de adolescentes matriculados en distintos centros educativos ubicados en diversas localidades de la Región del Maule, Chile. La recopilación de datos se basó en el auto reporte de los participantes acerca de su percepción de AFi y el tiempo dedicado a realizar actividad física a través de dos cuestionarios: el Instrumento de

Alfabetización Física Percibida (PPLI) y el Cuestionario de Actividad Física para Adolescentes (PAQ-A). Además, se recopilaban datos sociodemográficos, como género, edad y nivel de curso.

Participantes

La muestra, de tipo intencionada por conveniencia, se compuso por 374 estudiantes, de los cuales 167 eran mujeres y 207 eran hombres. Estos estudiantes cursaban desde séptimo básico hasta cuarto de secundaria, abarcando edades entre los 12 y 18 años. La recopilación de datos se llevó a cabo en cuatro colegios ubicados en la Región del Maule, correspondientes a cuatro comunas de dicha región (Curicó, Molina, Talca y San Clemente) de dos dependencias administrativas, municipal (68) y particular subvencionado (306). Se respetaron los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, priorizando la dignidad, derechos, seguridad y bienestar de los participantes. Se obtuvo el permiso de cada establecimiento para realizar la valoración, así como las firmas de consentimiento informado por parte de los padres/tutores de los estudiantes, quienes a su vez firmaron un asentimiento informado.

Instrumentos

Para la valoración de las variables de estudio, fueron utilizados dos cuestionarios, el PPLI para identificar el nivel de alfabetización física percibida y el PAQ-A para determinar el nivel de actividad física de los adolescentes.

Perceived Physical Literacy Instrument (PPLI): La medición de la AFI se llevó a cabo utilizando el Perceived Physical Literacy Instrument para adolescentes (Sum et al., 2018), el cual consta de nueve preguntas y está dividido en tres dimensiones: Sentido de sí mismo y autoconfianza (Ítem I) que considera las preguntas 1, 4 y 5; Autoexpresión y comunicación con otros (Ítem S) que considera las preguntas 6, 7 y 8; Conocimiento y entendimiento (Ítem F) que considera las preguntas 2, 3 y 9. Los participantes respondieron utilizando una escala Likert de 1 a 5 puntos (1= totalmente en desacuerdo; 5= totalmente de acuerdo). Los puntajes obtenidos en la escala demostraron una consistencia confiable, con valores oscilando entre 0,86 y 0,87, reafirmando la validez del instrumento y respaldando la solidez de los resultados.

Physical Activity Questionnaire (PAQ-A): Para determinar el nivel de actividad física se utilizó el Physical Activity Questionnaire para adolescentes (Faúndez et al., 2020), el cual solicita a los participantes un auto reporte acerca de la actividad física realizada en los últimos siete días. Este cuestionario está compuesto por nueve preguntas que abordan diversos dominios, tales como el tiempo libre, la participación en clases de Educación Física, así como las actividades realizadas en diferentes horarios a los de las clases y durante el fin de semana. Los resultados del cuestionario se obtienen mediante una escala aditiva Likert que consta de 5 puntos como máximo y 1 punto como mínimo. Esta escala refleja la frecuencia de conductas sedentarias o físicamente activas. La puntuación final del cuestionario se calcula a través de la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en las primeras 8 preguntas. La pregunta 9, por su parte, permite obtener información sobre situaciones que podrían haber impedido al adolescente realizar actividad física, como enfermedad u otras circunstancias.

Procedimiento

Ambos cuestionarios, en formato de auto reporte, fueron administrados durante las clases regulares de Educación Física por el equipo investigador, considerando la presencia del profesor de aula responsable del grupo curso.

Análisis estadístico

Las estadísticas descriptivas y análisis de puntuaciones de los instrumentos PPLI y PAQ-A, se calcularon utilizando medias y desviaciones estándar, al mismo tiempo que se estratificaron por edad, sexo y dependencia administrativa escolar. La normalidad de los datos de la evaluación se verificó mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov ($p < 0,05$), mientras que la homogeneidad de las varianzas se evaluó mediante la prueba de Levene ($p > 0,05$). La consistencia y

fiabilidad de cuestionario PPLI, se determinaron a través del coeficiente Alpha de Cronbach, alcanzando un nivel alto ($\alpha = 0,83$).

Se utilizó correlación de Spearman (r) para calcular las correlaciones de niveles percibidos de AFi y NAF. Además, se llevó a cabo un análisis lineal univariado para evaluar la asociación entre los niveles percibidos de AFi y NAF, considerando el sexo y la dependencia administrativa escolar.

Para examinar si existían diferencias significativas en las medias de grupos, se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes y la prueba de Wilcoxon para muestras pareadas. El tamaño del efecto se midió utilizando el índice de Hedges (g de Hedges), donde 0,2 indica un tamaño de efecto pequeño; 0,5 un tamaño de efecto medio y $>0,8$, un tamaño de efecto grande.

Para el ingreso de datos se utilizó el programa Microsoft Excel para Windows. Para cálculo de medidas de tendencia central y el análisis inferencial se utilizó SPSS versión 21 para Windows. El nivel de confianza se estableció en 95% ($p > 0,05$) para verificar el nivel de significancia.

Resultados

El grupo evaluado tiene una edad promedio de $14,5 \pm 1,8$ años, con diferencias significativas entre sexos (hombres $14,69 \pm 1,80$, mujeres $14,27 \pm 1,73$; $p 0,033$) aunque pequeña ($g 0,24$) y entre dependencia administrativa escolar (municipal $16,26 \pm 1,47$, subvencionado $14,11 \pm 1,59$; $p 0,000$), en este caso muy grande ($g 1,37$).

Los adolescentes, en general presentan resultados favorables en su nivel de AFi ($3,7 \pm 0,78$) y un nivel promedio en el nivel de NAF ($2,83 \pm 0,75$), aunque considerablemente mejores en alfabetización física ($p 0,000$; $g 1,20$) que en el nivel de actividad física. En cuanto a dependencia, los estudiantes de colegios particulares subvencionados presentan mayores niveles, tanto de alfabetización física (aunque no significativo $p 0,659$) como de actividad física que sus contrapartes de colegios municipales, en este último caso, de manera significativa ($p 0,000$) y de tamaño medio ($g 0,56$). También se observan diferencias entre sexos, en donde los hombres presentan mayores niveles respecto de las mujeres, de manera significativa para en AFi ($p 0,003$, $g 0,29$), pero no así para NAF ($p 0,177$) (Tabla 1).

Tabla 1. Niveles de alfabetización física y actividad física por sexo y dependencia

	Total				Hombres			Mujeres			
	Total	Mun	Sub		Total	Mun	Subv	Total	Mun	Subv	
n	374	68	306	<i>p</i>	207	63	144	167	5	162	<i>p</i>
Nivel AFi											
Media	3,741	3,682	3,754	0,653	3,841	3,722	3,892	3,617**	3,18	3,63	0,003
Desv.Es	0,779	0,83	0,769		0,774	0,813	0,753	0,771	0,968	0,764	
NAF											
Media	2,826 [†]	2,490**	2,901	0,000	2,882	2,543	3,03	2,757	1,82	2,786	0,177
Desv.Es	0,746	0,823	0,708		0,732	0,823	0,636	0,76	0,482	0,75	

Nota: AFi: Alfabetización Física; NAF: Nivel de Actividad física; Mun: Municipal; Subv: Subvencionado; * $p<0,01$ diferencia en AFi entre hombres y mujeres; ** $p<0,01$ diferencia en NAF entre colegios municipales y subvencionados; [†] $p<0,01$ diferencia entre resultados AFi y NAF.

Se observó una relación positiva baja y muy baja entre el nivel de AFi y NAF respecto de las variables sexo y dependencia administrativa escolar. El nivel de AFi se relaciona positivamente de manera positiva muy baja con las variables de análisis, aunque de manera significativa con el NAF y el sexo de los evaluados. En el caso del NAF se asocia de forma positiva baja con la dependencia administrativa escolar (Tabla 2).

Tabla 2. Nivel de correlación entre nivel AFi y NAF, sexo y dependencia (n = 374)

		Nivel AFi	NAF	Sexo	Dependencia
Nivel AFi	Coefficiente de correlación	1,000	0,146**	0,151**	0,023
	Sig. (bilateral)	.	0,005	0,003	0,653
NAF	Coefficiente de correlación	0,146**	1,000	0,070	0,217**
	Sig. (bilateral)	0,005	.	0,177	0,000

Nota: AFi: Alfabetización Física; NAF: Nivel de Actividad física; ** $p < 0,01$

Para explicar el nivel de influencia de las tres variables (nivel AFi, sexo, dependencia escolar) sobre la variable de respuesta (NAF), se desarrolló un análisis lineal univariado. Se observa que a mayor nivel de AFi se incrementa el NAF, considerando que el sexo femenino y la dependencia municipal propician una reducción del nivel de actividad física significativamente. El tamaño del efecto de las variables es trivial ($< 0,2$), aunque la dependencia escolar presenta más efecto sobre el nivel de actividad física para la muestra analizada (Tabla 3).

Tabla 3. Análisis de predicción del NAF de acuerdo a nivel AFi, sexo y dependencia

Variable dependiente: NAF							
Parámetro	B	Error típ.	t	Sig.	Intervalo de confianza 95%		Eta al cuadrado parcial
					Lím. inferior	Lím. superior	
Intersección	2,499	,196	12,725	,000	2,113	2,885	,304
Nivel AFi	,140	,048	2,911	,004	,045	,234	,022
Mujeres	-,233	,080	-2,893	,004	-,391	-,075	,022
Hombres	0 ^a	.	.	.	.	.	.
Municipal	-,507	,103	-4,941	,000	-,709	-,305	,062
Subvencionado	0 ^a	.	.	.	.	.	.

Nota: NAF: nivel de actividad física; AFi: alfabetización física; a. Al parámetro se le ha asignado el valor cero porque es redundante.

Discusión

En este estudio se ha identificado una relación positiva entre el nivel de AFi percibida y el NAF auto reportado, explorando cómo factores individuales (sexo) y contextos escolares (dependencia administrativa) se vinculan con dichos niveles.

Se han llevado a cabo investigaciones que destacan la importancia de la AF en relación con la AFi. Se argumenta que la adherencia a la AF está estrechamente vinculada a la presencia de una adecuada AFi. Autores desatacados en el campo de la AFi (Longmuir y Tremblay, 2016) sostienen que la AFi no se adquiere simplemente como un logro, sino que es el resultado de las experiencias a lo largo de la vida, donde el individuo decide cómo abordar la AF en distintas etapas de su vida. En su estudio identifican que la práctica de AF en contextos escolares, así como en las horas de ocio influyen en el nivel de AF y la frecuencia con la que los adolescentes son parte de ella comparando experiencias vividas. Sin embargo, en el presente estudio se observaron correlaciones débiles pero significativas entre los niveles percibidos de ambas variables, AFi y AF, contrastando con los resultados del estudio ya mencionado. Asimismo, este estudio presenta hallazgos paralelos a los informados por Choi et al. (2018), quienes evidenciaron una relación positiva entre el nivel de AFi y los NAF en adolescentes de Hong Kong. En su investigación, reportaron un coeficiente de correlación (r) de 0,227 ($p < 0,01$), cifra comparable a la obtenida en el caso de los adolescentes chilenos, quienes lograron un r de 0,146 ($p < 0,01$), aunque ligeramente inferior.

Los hallazgos de este estudio señalan que los adolescentes evaluados exhiben niveles moderados de AFi con una puntuación media de 3,74 ($\pm 0,78$). Esta cifra tiende a ser ligeramente más baja en mujeres, con una puntuación de 3,62 ($\pm 0,77$), especialmente en comparación con sus pares masculinos que obtienen una puntuación de 3,84 ($\pm 0,77$), especialmente notorio en estudiantes de colegios municipales con una puntuación de 3,18 ($\pm 0,97$). No obstante, en cuanto

al nivel de AF, se observa un rendimiento medio-bajo con una puntuación de 2,83 ($\pm 0,75$). Estos resultados guardan similitud con los reportados por Gilic et al. (2022), quienes encontraron que los adolescentes croatas no presentan diferencias significativas en los niveles de AFi entre hombres y mujeres, aunque los hombres exhiben un mejor nivel de condición física. De la misma forma, Nezondet et al., (2023) reportan una relación positiva entre el nivel de AFi y el fitness cardio respiratorio (CRF) ($r = 0,40$; $p < 0,05$), estableciendo que cuanto mayor puntaje de AFi percibida mayor el CRF de los adolescentes.

La dependencia administrativa escolar se define como la entidad encargada de la gestión de un establecimiento educativo con reconocimiento oficial por el Ministerio de Educación, según lo señalado por Oyarzún y Soto (2017). Este organismo clasifica las instituciones educativas en diversas categorías en función del tipo de financiamiento, abarcando desde escuelas gratuitas (municipales o vinculadas a servicios locales de educación) hasta instituciones subvencionadas de financiamiento compartido, con administración delegada o privadas con cobro de aranceles.

La evidencia local indica que los rendimientos escolares están vinculados a diversos indicadores, siendo el nivel socio económico uno de los más significativos. Barahona et al. (2018) identifican una correlación positiva y significativa en estudiantes chilenos ($r = 0,813$; $p = 0,000$) al analizar los desempeños académicos con el grupo socioeconómico. La mayoría de los estudiantes de colegios municipales provienen de grupos socioeconómicos bajos, mientras que los estudiantes de colegios subvencionados pertenecen a grupos socioeconómicos medios.

En el presente estudio se observó que los adolescentes provenientes de colegios municipales presentan niveles ligeramente más bajos de AFi ($3,62 \pm 0,83$) en comparación con los estudiantes de colegios subvencionados ($3,75 \pm 0,77$), aunque esta diferencia no fue estadísticamente significativa ($p = 0,653$). Sin embargo, la diferencia en niveles de AF si fue significativa ($p = 0,000$), alcanzando los estudiantes de colegios municipales un promedio más bajo ($2,49 \pm 0,82$) que sus contrapartes subvencionadas ($2,90 \pm 0,71$).

Conclusiones

Se observa una relación positiva débil entre el nivel de AFi percibida y el NAF auto reportado, lo que está influenciado por el sexo y dependencia administrativa escolar. Se identifica que el sexo (mujer) y la dependencia escolar (municipal) propician una disminución significativa del nivel de actividad física.

Los resultados de AFi percibida reportados por la muestra están considerados de nivel moderado alto para toda la muestra, con diferencias significativas entre hombres y mujeres. Así mismo, el NAF de la muestra es considerado medio bajo, particularmente en estudiantes de colegios municipales y de sexo femenino.

Aplicaciones prácticas

Dada la asociación positiva entre la AFi y el NAF, se sugiere la integración del enfoque de AFi en el ámbito escolar como medio para fomentar las prácticas de actividad física, tanto durante las clases como en el tiempo libre. La información proporcionada brinda pautas valiosas para orientar las estrategias de modificación curricular y la toma de decisiones, enfocando especialmente la implementación de estas estrategias en los grupos más vulnerables.

Contribución de los autores: Conceptualización, K.C. y M.C.; metodología, K.C. y M.C.; análisis estadísticos, K.C. y M.C.; preparación de datos, K.C., M.C., N.C. y F.C.; preparación del manuscrito, K.C., M.C., N.C. y F.C.; redacción - revisión y edición, K.C., M.C., N.C. y F.C. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Referencias

- Barahona, Plank, Veres Ferrer, Ernesto, & Barahona Droguett, Manuel. (2018). Factores asociados a la calidad de la educación en Chile. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 14(1), 17-30. <https://doi.org/10.18004/riics.2018.julio.017-030>
- Bray, S. R., & Born, H. A. (2004). Transition to University and Vigorous Physical Activity: Implications for Health and Psychological Well-Being. *Journal of American College Health*, 52(4), 181–188. <https://doi.org/10.3200/JACH.52.4.181-188>
- Broche-Pérez, Y., Fernández-Castillo, E., & Reyes Luzardo, D.A. (2021). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46, e2488. <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2488>
- Choi, S. M., Sum, R. K. W., Leung, E. F. L., & Ng, R. S. K. (2018). Relationship between perceived physical literacy and physical activity levels among Hong Kong adolescents. *PLoS One*, 13(8), e0203105. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0203105>
- Contreras-Zapata, K., Roa-Quintero, T., Vásquez-Muñoz, C., Castillo-Retamal, F., & Castillo-Retamal, M. (2023). Aproximación a la implementación de la alfabetización física en Chile: una revisión narrativa (Approach to physical literacy implementation in Chile: a narrative review). *Retos*, 47, 96–102. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94922>
- Corbin, C. B. (2016). Implications of physical literacy for research and practice: A commentary. *Research quarterly for exercise and sport*, 87(1), 14-27. <https://doi.org/10.1080/02701367.2016.1124722>
- Gilic, B., Malovic, P., Sunda, M., Maras, N., & Zenic, N. (2022). Adolescents with higher cognitive and affective domains of physical literacy possess better physical fitness: the importance of developing the concept of physical literacy in high schools. *Children*, 9(6), 796. <https://doi.org/10.3390/children9060796>
- Faúndez-Casanova, C., Almuna Alfaro, C., Donoso Vilaza, C., Retamales Oyarce, L., Saravia Alborno, T., Sazo Amigo, L., & Castillo-Retamal, F. (2023). Nivel de actividad física, tiempo de pantalla y hábitos de sueño en adolescentes chilenos durante cuarentena por COVID-19 (Physical activity level, screen time and sleep habits in Chilean adolescents, during quarantine by COVID-19). *Retos*, 49, 231–236. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.94971>
- Faúndez, C., Vásquez, J., Castillo, Marcelo, E., Souza, R., & Castillo, F. (2019). Entrenamiento interválico aeróbico y de fuerza muscular en funcionarios universitarios obesos con ECNT: un estudio piloto. *Nutrición clínica y Dietética Hospitalaria*, 39(1):179-183. DOI: <http://doi.org/10.12873/391faundez>
- Faúndez Casanova, C., Vásquez, J., Souza, R., Castillo, M., Castillo, F., Pérez, J., & Guzmán, J. (2020). Fiabilidad y reproductividad de los Cuestionarios de Actividad Física PAQ-C Y PAQ-A en Estudiantes de Enseñanza Básica y Media de la Ciudad de Talca. *UCMaule*, (59), 56-78. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.59.56>
- International Physical Literacy Association (IPLA). (2016). Defining physical literacy. <https://bit.ly/38Wlup4>
- Kwak, L., Kremers, SP, Bergman, P., Ruiz, JR, Rizzo, NS y Sjöström, M. (2009). Asociaciones entre la actividad física, el estado físico y el rendimiento académico. *El diario de pediatría*, 155 (6), 914-918. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2009.06.019>
- Leão Pereira, A. F., & Lorente-Catalán, E. (2024). Educación Física de Calidad: Diseño y validación de una herramienta orientada a la reflexión e innovación en los procesos educativos (Quality Physical Education: Design and validation of a tool aimed at reflection and innovation in educational processes). *Retos*, 51, 32–46. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.99745>

- Longmuir, P. E., Boyer, C., Lloyd, M., Borghese, M. M., Knight, E., Saunders, T. J., & Tremblay, M. S. (2017). Canadian Agility and Movement Skill Assessment (CAMSA): Validity, objectivity, and reliability evidence for children 8–12 years of age. *Journal of sport and health science*, 6(2), 231-240. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2015.11.004>
- Longmuir, PE & Tremblay, MS (2016). Las 10 principales preguntas de investigación relacionadas con la alfabetización física. *Investigación trimestral para el ejercicio y el deporte*, 87 (1), 28-35. DOI: <https://doi.org/10.1080/02701367.2016.1124671>
- Lopez, T. M., Bazán, C. M., Gutiérrez, E. C., Hernández, G. P., & Vidrio, M. H. (2021). Efecto de la pandemia en hábitos de vida y salud mental: comparación entre dos universidades en México. *Psicología Iberoamericana*, 29(3), e293338. <https://doi.org/10.48102/pi.v29i3.338>
- López-Valenciano, A., Suárez-Iglesias, D., Sanchez-Lastra, M. A., & Ayán, C. (2021). Impact of COVID-19 Pandemic on University Students' Physical Activity Levels: An Early Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 11, 624567. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.624567>
- Lundvall, S. (2015). Physical literacy in the field of physical education—A challenge and a possibility. *Journal of Sport and Health Science*, 4(2), 113-118. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2015.02.001>
- Ministerio del Deporte (2021). Aplicación de encuesta nacional de hábitos de actividad física y deporte 2021 para la población de 5 años y más. División Política y Gestión Deportiva, Ministerio del Deporte. <http://biblioteca.digital.gob.cl/handle/123456789/3872>
- Moreno Doña, A., & Poblete Gálvez, C. (2015). La educación física chilena y su profesorado: proponiendo algunos retos para la investigación en el área (Chilean physical education and its teachers: proposal of some challenges for research about the subject). *Retos*, 28, 291–296. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35651>
- Nezondet, C., Gandrieau, J., Nguyen, P., & Zunquin, G. (2023). Perceived Physical Literacy Is Associated with Cardiorespiratory Fitness, Body Composition and Physical Activity Levels in Secondary School Students. *Children*, 10(4), 712. <https://doi.org/10.3390/children10040712>
- OECD (2021), *Health at a Glance 2021: OECD Indicators*, OECD Publishing, París. <https://doi.org/10.1787/ae3016b9-en>
- Oyarzún Maldonado, Cristian, & Soto González, Rodolfo Israel. (2017). Procesos de fiscalización escolar en Chile: Aproximación preliminar al contexto de los establecimientos municipales y particulares subvencionados de la Región Metropolitana. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 225-238. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300013>
- Ramos de Balazs, A., López de D'Amico, y Murillo, J. (2017). Alfabetización física: una percepción reflexiva. vol. 14, N° 1. *Revista multidisciplinaria Dialógica*, 14(1), 87-102.
- Reyes-Molina, D., Nazar, G., Cigarroa, I., Zapata-Lamana, R., Aguilar-Farias, N., Parra-Rizo, M. A., & Albornoz-Guerrero, J. (2022). Comportamiento de la actividad física durante la pandemia por COVID-19 y su asociación con el bienestar subjetivo y salud mental en estudiantes universitarios en Chile. *Terapia psicológica*, 40(1), 23-26. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-48082022000100023>
- Strain, T., Flaxman, S., Guthold, R., Semanova, E., Cowan, M., Riley, L. M., Bull, F. & Stevens, G. A. (2024). National, regional, and global trends in insufficient physical activity among adults from 2000 to 2022: a pooled analysis of 507 population-based surveys with 5·7 million participants. *The Lancet Global Health*, 12(8), e1232-e1243. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(24\)00150-5](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(24)00150-5)
- Sum RK, Ha AS, Cheng CF, Chung PK, Yiu KT, Kuo CC, et al. (2016). Construcción y Validación de un Instrumento de Alfabetización Física Percibida para Profesores de Educación Física. *Más uno*. 11(5): e0155610. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0155610>
- Sum, R. K., Cheng, C. F., Wallhead, T., Kuo, C. C., Wang, F. J., & Choi, S. M. (2018). Perceived physical literacy instrument for adolescents: A further validation of PPLI. *Journal of Exercise Science & Fitness*, 16(1), 26-31. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jesf.2018.03.002>

- Whitehead, M., 1990. Existencia significativa, encarnación y educación física. *Revista de Filosofía de la Educación*, 24 (1), 3-14
- Whitehead, M., 2007. Alfabetización física: consideraciones filosóficas en relación con el desarrollo de un sentido del yo, la universalidad y el conocimiento proposicional. *Deporte, ética y filosofía*, 1 (3) 281-298