

EL APRENDIZAJE SERVICIO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA: REFLEXIONES Y EJEMPLIFICACIONES PRÁCTICAS

Service Learning in the initial Physical Education teachers training: Reflections and practical examples

María Teresa Calle-Molina¹ , Marta Leyton-Román^{2*} , David Hortigüela-Alcalá³ ,
Miguel Ángel Tapia-Serrano⁴ , Pedro Antonio Sánchez-Miguel⁴ 

¹Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana, Universidad Autónoma de Madrid. España;

²Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Educación y Psicología, Universidad de Extremadura, España; ³Departamento de Didácticas Específicas, Facultad de Educación, Universidad de Burgos, España; ⁴Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Formación del Profesorado, Universidad de Extremadura, España.

* Correspondence: Marta Leyton Román; mleyton@unex.es

DOI: 10.17398/1885-7019.21.516-525

Recibido: 02/04/2024; Aceptado: 22/04/2024; Publicado: 30/12/2025

OPEN ACCESS

Sección / Section:

Pedagogía del deporte y
Educación Física/ Sport Pedagogy
and Physical Education

Editor de Sección / Edited by:

Sebastián Feu
Universidad de Extremadura

Citación / Citation:

Calle-Molina, M. T.; Leyton-Román, M.; Hortigüela-Alcalá, D.; Tapia-Serrano, M. Á. & Sánchez-Miguel, P.A. (2025). El aprendizaje servicio en la formación inicial del profesorado de educación física: reflexiones y ejemplificaciones prácticas. *E-balonmano Com*, 21(4), 525-536.

Fuentes de Financiación / Funding:

No funding reported by autor

Agradecimientos/

Acknowledgments:

Conflicto de intereses / Conflicts of

Interest:

All authors declare no conflict of
interest

Resumen

El Aprendizaje Servicio es un modelo pedagógico que contribuye a la sociedad cubriendo alguna necesidad de la comunidad. Este modelo está íntimamente relacionado con la Educación Física y las Ciencias del Deporte debido a las interacciones personales que se producen durante la práctica de la actividad física y del deporte. El objetivo del presente trabajo es exponer las experiencias de los proyectos de Aprendizaje Servicio Universitario (ApSU) llevados a cabo en los grados de Ciencias del Deporte y Educación Primaria con mención en Educación Física. Se muestran seis proyectos sobre ApSU relacionados con la práctica de actividad física y hábitos saludables en diferentes contextos. Los proyectos revisados han observado que el uso de esta metodología contribuye a mejorar la autonomía y la capacidad resolutoria del alumnado y el desarrollo interpersonal e interpersonal. También se ha observado que los estudiantes que experimentan esta metodología son más solidarios y cooperativos. Estos hallazgos refuerzan la importancia de la metodología basada en el Aprendizaje Servicio para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Por tanto, sería interesante incluir esta metodología durante la formación de los profesores y maestros para favorecer la comprensión de esta metodología para que ellos puedan aplicarla en su futuro como docentes.

Palabras clave: actividad física, educación, innovación educativa, metodología, modelo pedagógico.

Abstract

Service Learning is a pedagogical model that seeks to contribute to society by meeting a need in the community. This model is closely related to Physical Education and Sports Science due to the personal interactions that take place during the practice of physical activity and sport. Therefore, the aim of this paper is to present the experiences of university Service-Learning projects carried out in the degrees of Sports Science and Primary Education with a major in Physical Education. Six university Service-Learning projects related to the practice of physical activity and healthy habits in different contexts are shown. The projects reviewed have shown that the use of this methodology contributes to improving students' autonomy and ability to make decisions, as well as favouring interpersonal and interpersonal development because of this methodology. It has also been observed that students who experience this methodology are more supportive and cooperative. These findings reinforce the importance of the Service-Learning methodology in contributing to the integral development of students. It would therefore be interesting to include this methodology during teacher training to promote understanding of this methodology so that they can apply it in their future as teachers.

Keywords: physical activity, education, innovation education, methodology, pedagogical model.

Introducción

El Aprendizaje Servicio Universitario (ApSU) es un modelo pedagógico en el que el compromiso social convive con el aprendizaje del alumnado universitario (Tapia, 2008), que generalmente se traduce en cubrir una necesidad de un sector de la comunidad en situación vulnerada o en la resolución de un reto social (Batlle, 2020). Este modelo se apoya en dos pilares básicos: el primero es el servicio a la comunidad que transforma y otorga sentido a los aprendizajes del alumnado universitario; y, el segundo, el desarrollo de un aprendizaje significativo enfocado precisamente a mejorar y/o cambiar el entorno social (Puig, Gijón, Martín y Rubio, 2011), pilares que se construyen de forma paralela y se nutren durante el proceso.

Sin embargo, es preciso puntualizar que el objetivo principal de los proyectos que se ubican en este modelo pedagógico se orienta a cubrir las necesidades detectadas en los colectivos vulnerados (Gil, 2012). Así, el servicio debe ser diseñado, organizado y consensuado entre todos los participantes o socios-comunitarios desde un modelo horizontal sin perder de vista la necesidad detectada. Estos socios comunitarios son: tutores o formadores, alumnado universitario, receptores del servicio y profesionales de las instituciones (Furco y Norvell, 2019). Los colectivos que reciben el servicio, generalmente, están en una situación de marginalidad o vulnerabilidad y ven cubierta una necesidad que hasta ese momento no era atendida. Durante el proceso del servicio y el trabajo conjunto entre todos los agentes, el alumnado tiene la oportunidad de trabajar con personas de entornos que, de otra manera, quizá no hubieran conocido. Este hecho produce un cambio en la consciencia social del alumnado universitario y un aumento de su empatía hacia ciertas comunidades, la cual suele mantener un compromiso más allá de la duración de los proyectos (Sanz- Arribas et al., 2021).

Los proyectos ApSU, necesariamente, deben tener una conexión curricular específica en el entorno universitario, siendo desarrollado desde materias de los planes de estudio de diversas titulaciones. De esta forma, el aprendizaje competencial que tiene el alumnado universitario se nutre de un aprendizaje experiencial, en el que el alumnado tiene la posibilidad de transferir y aplicar los conocimientos adquiridos en su educación superior a una realidad específica (Álvarez-Castillo et al., 2017; Galván et al., 2018). El hecho de que el alumnado se involucre en un contexto con una problemática real desarrolla sus competencias académicas, cívicas, personales y profesionales (Cañadas y Calle-Molina, 2020; Franco-Sola et al., 2021). Para que este proceso formativo sea enriquecedor y consciente, el ApSU debe atender a los momentos explícitos de reflexión durante todo el proceso de forma intencionada (Bringle, 2015; Santos-Pastor et al., 2021).

Teniendo en cuenta lo anterior, uno de los retos de la institución universitaria es construir un sistema de valores sociales en el alumnado universitario con tal de generar una mejora en la convivencia pacífica de un sistema global y multicultural (Maravé-Vivas et al., 2022; McIlrath et al., 2019). Por tanto, además de una contribución concreta y evaluable a la vida de una comunidad, también mejoran la calidad e inclusión de la oferta académica educativa (Tapia, 2012). Así, la institución, desde un paradigma de apertura hacia la sociedad trata de dar a conocer las múltiples realidades de su entorno, por lo que el Aprendizaje Servicio supone una concreción de la necesidad de que exista una bidireccionalidad entre la universidad y la sociedad.

En relación con la Actividad Física y el Deporte (AFyD), ambos tienen un papel fundamental en la formación de valores y adquisición de hábitos saludables, fundamentales para un desarrollo óptimo a nivel personal y social (Bernate et al., 2020; Ruiz-Montero et al., 2023; Sánchez-Alcaraz et al., 2021). Además, son ampliamente conocidos la multitud de beneficios físicos y psicológicos que supone su práctica (Cerrada-Nogales et al., 2022; Chiva-Bartoll y Fernández-Río, 2022; Duque, 2023).

En este sentido, cada vez son más las contribuciones al ApSU desde el ámbito de la AFyD en el territorio español, que muestran cómo la Educación Física tanto desde el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFYDE) como desde el Grado de Educación Primaria, es un área idónea para generar comportamientos no sedentarios fomentando la práctica de AFyD en diferentes poblaciones (Pérez-Pueyo et al., 2019; Ruiz-Montero et al., 2019; Santos-Pastor et al., 2021; Sola y Comas, 2021). La Educación Física se muestra como un campo de conocimiento especialmente

adecuado para el uso de este modelo pedagógico por su carácter eminentemente práctico, la riqueza en interacciones personales que produce y por la amplitud, relevancia y adaptabilidad de sus contenidos (Peris et al., 2014).

Además, es evidente que la utilización de metodologías activas como es el ApS para la formación de los futuros profesionales de la enseñanza es esencial en la actualidad, en la que todavía se siguen viviendo asignaturas con contenidos que se orientan hacia el rendimiento con metodologías directivas (López-Pastor et al., 2016). Según Ruiz-Montero et al. (2019), la educación universitaria debe formar futuros docentes competentes y eficaces, y para ello consideran esencial el modelo pedagógico del ApSU como método formativo que les permita trabajar por competencias, ser más autónomos y protagonistas de su propio aprendizaje, en definitiva, un aprendizaje constructivista (Rodríguez-Izquierdo, 2014; Tejada y López, 2012). Se suele dar más importancia al aprendizaje y adquisición de conceptos teóricos sobre los prácticos. Sin embargo, son estos últimos los que van a proporcionar la adquisición de habilidades, actitudes y valores necesarios para la práctica docente. Por ello la metodología del ApS se adapta a las demandas actuales, involucrando al alumnado en aprendizajes significativos, activos y participativos, haciendo que sean más conscientes de lo que están aprendiendo (Pérez-Pueyo et al., 2019). De esta manera, autores como Chiva-Bartoll et al. (2018), mostraron en su trabajo una mejora de las habilidades y actitudes sociales del alumnado, desde la Didáctica de la Educación Física, después de la aplicación de varios programas de ApS.

En virtud de lo comentado anteriormente, este trabajo tiene por objetivos: 1) exponer las experiencias de los proyectos de ApSU llevados a cabo desde los Grados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y en Educación Primaria con mención en Educación Física en España en los últimos años; 2) proponer líneas de actuación futuras basadas en aspectos y elementos esenciales para llevar a cabo el modelo pedagógico del ApSU dentro del ámbito de la actividad física y el deporte.

Materiales y Métodos

El presente trabajo sigue una metodología de ensayo crítico, donde los investigadores destacan las principales investigaciones que se han realizado en el ámbito del Aprendizaje- Servicio, desde una perspectiva crítica y constructiva, situándolo en un contexto amplio de entendimiento y actuación, siguiendo las pautas que se indican a continuación: (i) accesibilidad a la información, (ii) carácter novedoso, (iii) explicación clara y definida de los objetivos y actividades desarrolladas, (iv) posibilidad de contactar con los autores para resolver cualquier tipo de dudas. Además de ello, y para clarificar los criterios establecidos por los investigadores para la presentación de la información, se destacan los siguientes 1) proyectos de Aprendizaje-Servicio llevados a cabo desde la universidad (ApSU) en los Grados de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte o de Magisterio con mención en Educación Física en el territorio español 2) Variedad en las tipologías. Se pretende presentar diferentes experiencias de ApS, atendiendo a los contenidos y colectivos donde se desarrolla (eg. Atendiendo al género, desarrollo sostenible, etc.), es decir, representatividad en la medida y, que supongan una exposición de los resultados de forma justa y, 3) Criterios de practicidad: Experiencias prácticas que se hayan desarrollado en diferentes contextos con éxito, y que sean replicables. De esta manera, se pretende interpretar la realidad actual, desde una perspectiva más profunda, mostrando de forma detallada el desarrollo, barreras, aplicaciones, etc., de los diferentes proyectos que se presentan a continuación.

Ejemplos de proyectos de Aprendizaje Servicio en diferentes contextos

La Tabla 1 muestra un resumen sobre el tipo de proyecto de aprendizaje servicio, así como los resultados encontrados en cada uno de ellos.

Tabla 1. Resumen de los estudios incluidos

Autor y año	Tipo de proyecto	Descripción del programa
Pérez-Pueyo et al. (2019)	Aprendizaje Servicio y Actividad Física Saludable	Motivar a las personas sedentarias a practicar actividad física.
Valverde-Esteve et al. (2021)	Aprendizaje Servicio y Actividad Física Saludable	Aumentar los niveles de actividad física en niños autistas.
Ruiz-Montero et al. (2019)	Aprendizaje Servicio y actividad física en contextos multiculturales	Se realizó una intervención para promover para disminuir las barreras hacia la práctica de actividad física.
Santos-Pastor et al. (2021)	Aprendizaje Servicio y actividad física con mujeres sin hogar	Aplicar contenidos relacionados con las actividades física en el entorno naturas con niños con DI y mujeres sin hogar.
Sanz et al. (2019)	Aprendizaje Servicio y actividad física con personas con discapacidad	Desarrollaron un programa de aprendizaje con personas con DI sobre primeros auxilios.
Calle et al. (2021)	Aprendizaje Servicio y actividad física con personas con discapacidad	Desarrollaron un programa de aprendizaje con personas con DI sobre prevención y seguridad laboral.
Sola y Figueras (2021)	Aprendizaje Servicio y actividad física en centros hospitalarios	Se realizaron propuestas de actividad física para integrar aprendizajes motrices y didácticos de la asignatura de Educación Física con personas hospitalizadas.
Fernández et al. (2021)	Aprendizaje Servicio y actividad física en centros de internamiento educativo de menores y en centros penitenciarios	Encuentro socio-deportivo, que consistió en desarrollar una intervención lúdico-deportiva entre el alumnado participante y personas privadas de libertad.
Hinojosa-Alcalde et al. (2022)	Aprendizaje Servicio y actividad física en centros de internamiento educativo de menores y en centros penitenciarios	Desarrollaron un programa de actividad física y deporte en un centro penitenciario contando con las necesidades de las personas privadas de libertad.
López-Fernández y Benítez-Porres (2018)	Aprendizaje Servicio en centros educativos y otras propuestas lúdico-motrices a través de la actividad física con menores	Los estudiantes universitarios preparaban actividades con el alumnado de Educación Primaria en algunas jornadas específicas (Día del Libro, Jornadas de Juegos Cooperativos, etc.)
Santos-Pastor y Martínez-Muñoz (2021)	Aprendizaje Servicio y actividad física en experiencias intergeneracionales	Desarrollar actividades en el medio natural para expresar afecto por la naturaleza, así como practicar juegos tradicionales de su época.

Aprendizaje Servicio y Actividad Física Saludable

Pérez-Pueyo et al. (2019) aplicaron un proyecto cuyo objetivo fue generar en personas sedentarias o con sobrepeso la adherencia a la práctica de actividad física de manera regular. Para ellos, el acompañamiento es esencial para generar esta adherencia, por lo que una persona, alumnado o profesional relacionado con la Educación Física, se compromete a

acompañar y motivar a una persona sedentaria, con sobrepeso u obesidad para que realizara una actividad física de manera regular durante 1 mes, 3 horas a la semana.

Esta propuesta tiene una clara aplicación en la escuela, ya que, en gran medida, fueron los estudiantes de Educación Física, tanto de la etapa de primaria como de la de secundaria, los que “apadrinaban a un sedentario”, incentivando a familiares, amigos o conocidos más cercanos a emplear su tiempo libre realizando práctica de actividad física y deporte. Para ello, podían aplicar todo aquello que habían aprendido en la escuela. Es una forma de otorgarles protagonismo, ya que se sienten importantes a la hora de “regalar salud”, lo que además deriva en compartir un tiempo junto a sus personas queridas. Esta experiencia genera unos vínculos más sólidos con la familia, tanto del participante como con la escuela, fomentando esa tan necesaria transferibilidad de los aprendizajes.

También participan futuros docentes, aplicando en este caso más conocimientos en la planificación de la actividad física diseñada para su acompañante, tanto en la periodización como en la tipología de la práctica. Una vez finalizada la experiencia, la Universidad de León otorgaba un diploma certificativo de haber participado en el proyecto, algo que dejaba constancia y era significativo para los estudiantes. Uno de los aspectos más interesantes de esta modalidad de ApS es su alta aplicabilidad, desde cualquier ámbito. Los resultados mostraron la alta satisfacción de los usuarios con el programa (4,43 sobre 5 puntos en la variable de motivación en la continuidad de realización de actividad física), así como la alta participación de las personas sedentarias en el mismo.

Siguiendo la conexión entre la salud y el ApS, desde la Universidad de Valencia, la Universidad Jaume I de Castellón, así como la Universidad Internacional de La Rioja, se desarrolló un trabajo para aumentar los niveles de actividad física en 26 niños/as con trastorno del espectro autista (TEA), favoreciendo así su inclusión y mejorando su calidad de vida. El trabajo tenía por título “Impacto de un programa de Aprendizaje Servicio sobre la Actividad Física del alumnado con Trastorno del Espectro Autista según el género”, y se aplicó a los estudiantes del grado de maestro de Educación Física, dentro de una de sus asignaturas (Valverde-Esteve et al., 2021). Se elaboró un diseño cuasiexperimental, con medidas antes y después de la aplicación del ApS fuera del horario escolar, con una duración de 6 meses y una frecuencia de 2 días a la semana. Se destaca que el análisis de la actividad física se realizó mediante acelerómetros, obteniendo una mejora de los niveles de actividad física objetivos después de la aplicación de la metodología de ApS. Se mejoró sobre todo los niveles de actividad física moderada en los participantes con TEA, permitiendo de esta manera alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible, mejorando su calidad de vida e inclusión (Valverde-Esteve et al., 2021). Por lo tanto, parece ser que un programa de 6 meses bajo los principios del ApS permite mejorar los niveles de actividad física moderada.

Aprendizaje Servicio y actividad física en contextos multiculturales

Existen proyectos que se enmarcan específicamente en la formación inicial del profesorado, en concreto en contextos culturales variados (Ruiz-Montero et al., 2019). En el proyecto presentado por Ruiz-Montero et al. (2019), participaron 22 alumnos/as (17 chicos y 5 chicas) del Doble Grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte proporcionando un servicio al colectivo de Menores Extranjeros No Acompañados (MENA) y al de personas mayores, llevando a cabo clases de AFyD relacionadas con dos asignaturas que estaban impartiendo en ese curso lectivo. Se empleó un diario reflexivo por parte de los estudiantes, en el que reflejaron sus avances, así como sus aprendizajes y cuestionamientos acerca de todo lo acontecido en la experiencia. El alumnado describía cuáles eran las situaciones de aprendizaje que se habían generado, y qué soluciones aplicaban para contribuir a los fines pretendidos. De esta forma podía construir juicios de valor para mejorar los resultados de aprendizaje.

Su objetivo fundamental fue atender intencionadamente a colectivos vulnerables que se hallan en situación de riesgo y exclusión social. Se busca romper barreras y eliminar discriminaciones que permitan otorgar oportunidades a estas personas, rompiendo estereotipos a través de la acción pedagógica. Igualmente, se pretendió generar conciencia crítica a través de los contenidos de las asignaturas, y más en un contexto con tanta diversidad como es la ciudad autónoma de

Melilla. Se intentó promover la responsabilidad social, la ética y los valores de los futuros docentes mediante la realización de una intervención a lo largo de un semestre. Se fomentó la capacidad del estudiante en el diseño de actividades de inclusión con personas sin apenas recursos asistenciales. Analizando las valoraciones realizadas por los estudiantes, se reflejó cómo la experiencia supuso una oportunidad para el desarrollo de competencias académico-profesionales, destacando la adaptación real a nuevas situaciones, así como la toma de decisiones en la resolución de diversidad de problemas. También destacaron cómo la experiencia favoreció su compromiso ético, potenciando la actitud colaborativa, su satisfacción personal y emocional y la autocrítica en la labor educativa. De forma expresa en las conclusiones, los participantes lo consideraron una triple oportunidad para el desarrollo de competencias académico-profesionales, ético-cívicas y personales.

Aprendizaje Servicio y actividad física con mujeres sin hogar

Santos-Pastor et al. (2021) trabajaron con el alumnado del Grado de CAFyDE, en concreto en la asignatura “Actividad Físico-Deportivas en el Medio Natural” con mujeres sin hogar y jóvenes con discapacidad intelectual (DI), en un total de 88 receptores. Los objetivos de aprendizaje se centraron en aplicar los contenidos de la asignatura en una situación real, implementado prácticas concretas como senderismo, orientación, marcha nórdica..., teniendo que adaptarlas a las características de las participantes. El proyecto se llevó a cabo a través de un sistema de evaluación formativa y compartida, desarrollando procedimientos que implicaban al estudiante, algo que le permitió reconstruir sus tareas y ayudarle a reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades. Se hizo un trabajo muy incidente de reflexión por parte del alumnado, en el que se aunó las experiencias vivenciadas en la práctica con las necesidades de los colectivos receptores de las mismas. Esta reflexión va más allá de entender la experiencia como únicamente un servicio asistencial o una actividad caritativa, ya que pretendió ser una práctica formativa valiosa que generó competencias en el estudiante que le permitieron conectar con la construcción de una ciudadanía activa a través de la justicia social. Además, en este caso, vinculada con el entorno y el medio natural, algo todavía más significativo a la hora de generar la transferibilidad del aprendizaje en diversidad de contextos.

Aprendizaje Servicio y actividad física con personas con discapacidad

Un proyecto llevado a cabo por Sanz et al. (2019) pretendió demostrar que la metodología ApS podía ser un modelo eficaz para que las personas con discapacidad intelectual (DI) adquiriesen competencias necesarias para resolver un ahogamiento de otra persona asumiendo el riesgo mínimo en el agua. Al mismo tiempo, consideraron necesario conocer la percepción del alumnado universitario que participó de manera voluntaria desde la materia “Educación física, salud escolar y primeros auxilios” del Grado de CAFyDE sobre el efecto que les produjo la participación en este proyecto sobre su aprendizaje. En este sentido se demostró que las personas con DI obtuvieron las competencias necesarias para resolver un ahogamiento sin comprometer su seguridad personal y que el alumnado universitario que participó aumentó sus conocimientos académicos y el respeto y la comprensión hacia las personas con DI y también experimentó cambios en su identidad personal, mostrando interés en continuar implicándose en proyectos futuros.

En la misma línea, otro de los proyectos ApS que ha trabajado con personas con DI fue el abordado por Calle et al. (2021) desde la materia del grado de CAFyDE “Fundamentos de los deportes individuales y su didáctica II: Gimnasia”. En este caso el servicio fue prestado a 62 estudiantes universitarios con discapacidad intelectual por 35 estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad física y el Deporte. Este trabajo recoge la percepción de las personas con DI que recibieron el servicio, pues en la mayor parte de los proyectos ApS se recoge la información relativa al estudiantado universitario, pero no de las personas a las que va dirigido el servicio. A partir de la diversa información recabada se pudo demostrar que las personas con DI que recibieron el servicio percibieron efectos positivos en los aprendizajes adquiridos, en el desarrollo de habilidades inter e intrapersonales, en las dificultades encontradas (motrices, atencionales, de seguridad, interactivas) y en el trabajo de habilidades emocionales.

Aprendizaje Servicio y actividad física en centros hospitalarios

Sola y Figueras (2021), con alumnado del Grado de Educación Primaria de la mención en Educación Física, diseñaron actividades para aplicarlas en un centro hospitalario con niños con escasa movilidad y diversidad funcional. A través de esta experiencia se pretendió generar en los futuros docentes habilidades de desarrollo personal y trabajo en equipo. Se enfocó desde la asignatura “Educación a través del cuerpo y el movimiento”, cursada por todos los estudiantes de primero, en la que diseñaban propuestas didácticas de Educación Física que cumplieran con los principios fundamentales de inclusión, tanto desde una perspectiva teórica como práctica. Toda la planificación de las actividades era revisada desde la universidad y el centro hospitalario Instituto Guttmann. Se llevaron a cabo en las instalaciones hospitalarias con alumnado de diversas escuelas que tuviera escasa movilidad y diversidad funcional. De esta manera, se pretendió integrar los aprendizajes motrices y didácticos obtenidos en la asignatura en contextos reales de diversidad, otorgando así ese carácter práctico y aplicado de la enseñanza basada en las competencias. En concreto, la experiencia se centró en uno de los objetivos de la asignatura, que era el diseño, implementación y evaluación de una intervención didáctica educativa.

Aprendizaje Servicio y actividad física en centros de internamiento educativo de menores y en centros penitenciarios

El trabajo llevado a cabo por Fernández et al. (2021) presenta una misma experiencia desarrollada en dos lugares diferentes: el Centro de Internamiento Educativo de Menores Valle Tabares y en el Centre Educatiu de Justícia Can Llupià. Este proyecto conecta con dos asignaturas de dos titulaciones distintas de las universidades de La Laguna y de la Universitat de Barcelona. En este caso, se organizó un encuentro socio-deportivo, que consistió en el diseño y práctica conjunta de retos cooperativos de carácter lúdico-motriz por parte de dos colectivos: alumnado universitario y personas privadas de libertad (PPL) con la finalidad de ofrecer un tiempo de interacción entre iguales, donde las PPL pudieron desarrollar sus habilidades sociales y asumir responsabilidades ante personas externas. Los resultados muestran la mejora del desarrollo de habilidades profesionales y de la superación de estereotipos sociales del alumnado universitario y, por parte de las PPL un aumento del empoderamiento, al asumir de una manera significativa responsabilidades personales y sociales.

Por otra parte, el proyecto planteado por Hinojosa-Alcalde et al. (2022), tiene como objetivo el análisis de las creencias previas de un total de 81 alumnos y alumnas de CAFyDE del centro universitario Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya en relación a la actividad física en prisión. Para ello, implementaron un proyecto ApS en una materia optativa de 4º curso de la mencionada titulación y el alumnado debía diseñar y desarrollar un programa de AFyD en un centro penitenciario contando con las necesidades de las PPL. En este caso, en la fase de diseño y con el objetivo de cocrear y apoyar en el diseño, se contó con la ayuda una técnica deportiva para poder detectar las necesidades del centro y poder ajustar su programa a las mujeres en situación de privación de libertad. En este sentido, el alumnado universitario que participó desarrolló competencias que tenían que ver con la responsabilidad social hacia ciertos colectivos.

Aprendizaje Servicio en centros educativos y otras propuestas lúdico-motrices a través de la actividad física con menores

López-Fernández y Benítez-Porres (2018), realizaron un programa de ApSU dentro de las prácticas de la asignatura Didáctica de la Educación Física del Grado en Educación Primaria y las propuestas debían estar integradas en el proyecto educativo desarrollado por las instituciones destinatarias. En este sentido, las actividades se consensuaban con el personal de los colegios para atender necesidades concretas que no estuvieran cubiertas. Los estudiantes universitarios preparaban e impartían las clases al alumnado de Educación Primaria, en el marco de jornadas específicas celebradas con motivo del Día de la Comunidad (Jornadas de Juegos Tradicionales), Día del Libro (Jornadas de Cuentos Motores) y visitas de los colegios a la Universidad (Jornadas de Juegos Cooperativos y Alternativos). Se utilizaron herramientas tanto cuantitativas como cualitativas para la recogida y análisis de la información, después de la aplicación del ApSU. Las

reflexiones más importantes fueron encaminadas a que tanto el alumnado como el profesorado de los centros son conscientes de que este tipo de proyectos cumplen una función social contribuyendo a mejorar la oferta educativa que los colegios ofrecen a su alumnado. Además, los docentes receptores de las experiencias de ApS agradecieron poder contar con personal de apoyo, especialmente para el alumnado con diversidad funcional y detectaron un cambio en la conducta del alumnado respecto a las clases habituales, mejorando aspectos actitudinales y comportamentales.

Aprendizaje Servicio y actividad física en experiencias intergeneracionales

La propuesta “Junt@s por el medio natural” (Santos-Pastor y Martínez-Muñoz, 2021) se incluye en un Proyecto de Innovación docente de la Universidad de La Rioja y desarrolla propuestas de actividad física y deporte en el medio natural para la inclusión social en las que participan jóvenes y mayores. Específicamente, este proyecto parte de la materia “Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural” del 2º curso del Grado de CAFyDE. En concreto, esta propuesta pretende desarrollar competencias generales y transversales del alumnado universitario en relación con la actividad físico-deportiva y el medio natural y mejorar el desarrollo personal y social del alumnado universitario en contacto con abuelos/as y nietos/as, que son las personas para las que preparan las sesiones. Respecto al servicio, esta propuesta pretende fomentar la calidad de vida, el bienestar y la salud mediante las citadas actividades y generar nuevas propuestas de ocio y recreación intergeneracional. Así, en esta propuesta participaron un total de 30 personas (15 personas con más de 65 años y 15 personas con una edad comprendida entre los 8 y los 16 años). Para ello, se prepararon 10 sesiones para que fueran desarrolladas en el parque de La Ribera de Logroño y que trataban aspectos relacionados con la naturaleza como: conocer el medio natural, expresar afecto mediante emociones naturales, aprender juegos que habían practicado las personas mayores, conectar con el entorno natural a través de la tecnología, aprender a sentir la naturaleza, ponerse en forma en el medio natural, cuidar de la naturaleza, respirar y relajarse en el entorno natural, superar retos en la naturaleza y evaluar los aprendizajes adquiridos en el entorno natural. De esta forma, se diseñó un material específico para que pudiera ser utilizado por dos generaciones distantes entre sí como forma de encuentro y con un propósito común: orientar el ocio hacia la actividad física y el aprovechamiento de los entornos naturales.

Estrategias futuras y su aplicación desde la evidencia científica

Teniendo en cuenta todas las evidencias científicas indicadas previamente, se plantean una serie de estrategias futuras para su aplicación en el contexto de la educación superior. En este sentido, si tomamos como referencia al alumnado de las menciones de educación física en las titulaciones de Educación Infantil y Primaria, así como al alumnado de CAFyDE en la mención de educación, el ApS se presenta como una oportunidad excelente para la mejora de la formación de los futuros docentes. Como se ha mencionado previamente, esta metodología favorece una formación integral del alumnado, basada en la acción y en la experiencia docente, donde, fundamentalmente, el contexto de actuación incrementa de manera exponencial el valor educativo. Al ser contenidos altamente prácticos, la aplicación de esta metodología se presenta como una alternativa realmente útil y eficaz (Sotelino et al., 2019). Por otra parte, incrementa de manera significativa la autonomía y la capacidad resolutoria del alumnado, al igual que favorece aspectos emocionales en el mismo, favoreciendo su desarrollo intrapersonal e interpersonal (García-García y Sánchez-Calleja, 2017), al hacerse responsable de los proyectos desde que comienzan en la fase de diseño hasta que concluyen en la fase de implementación y posterior evaluación, teniendo la oportunidad de reflexionar de manera activa en las diversas fases de los proyectos.

Además de ello, se ha demostrado que la metodología de ApS favorece el trabajo de cooperación grupal, lo que permite a su vez alcanzar múltiples beneficios desde el aula educativa. Por ello, y en consonancia con la reforma educativa y el alcance de los objetivos de desarrollo sostenible, la aplicación del ApS permitiría trabajar de forma grupal eficazmente (García-García y Sánchez-Calleja, 2017).

Mejorar la conciencia ciudadana de aquello que el alumnado debe aprender y conocer, no solamente está basado en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, sino que debe proporcionar un servicio, que puede servir no solamente como ayuda, cooperación satisfacción, etc., sino como una buena oportunidad para mejorar la vida de los demás (Pérez y Ochoa, 2017). En este sentido, se destaca que la mayoría del alumnado es mucho más consciente de las necesidades que presenta el entorno donde habitan y, que el hecho de haber participado en un proyecto de ApS les acerca a colaborar de manera autónoma con las entidades que han contribuido a aminorar estas necesidades de una manera activa. Así, parece ser que el período de extinción del comportamiento derivado de la aplicación de la metodología ApS suele ser larga, por lo que es otro motivo más para su implantación dentro del contexto educativo (Maravé-Vivas et al., 2022).

Aunque los beneficios y eficacia de la aplicación de la metodología de ApS está más que demostrada, resulta importante analizar y reflexionar acerca de las barreras existentes para su puesta en práctica, las cuales guardan similitudes con las limitaciones de otras metodologías activas, y así ayudar al profesorado a desmitificar la utilización de esta metodología. En primer lugar, según Trujillo-Sáez (2012), la inseguridad del profesorado en relación con que el alumnado no adquiera o aprenda con profundidad los contenidos marcados es un miedo principal que lleva a no utilizar esta metodología. A esto se suma la confusión que supone aplicar por primera vez esta metodología, dando lugar a incertidumbres como no utilizarla adecuadamente y/o perder el control de la clase (Majo, 2010; Navarro, 2006). Otro aspecto es el aumento del ritmo y la carga de trabajo (pues el profesorado que se embarca en la utilización de esta metodología asume unas labores más allá de la transmisión de contenidos), la posibilidad de conflictos entre el claustro de profesores resistentes al cambio, así como la falta de compromiso y preparación del alumnado o la dificultad de coordinación en las diversas acciones y fases entre docente y alumnado (López del Pino et al., 2017; Santos-Pastor et al., 2020). Especialmente el ApS, tiene un componente logístico y temporal limitante, como el tiempo que se requiere para contactar y acordar cuestiones con las entidades o el tiempo que se debe dedicar al proceso de seguimiento, asesoramiento y acompañamiento riguroso del alumnado (Puig et al., 2017).

Para finalizar, y con el objetivo de alcanzar siempre los mayores beneficios del ApS, Pozuelos y Rodríguez (2008) recomiendan contemplar factores que facilitan el desarrollo del ApS como son la planificación, la organización, el conocimiento y la capacidad de adaptación, es decir, una alta preparación desde el inicio de la puesta en marcha de este, ya que la implicación por parte de todos y todas es fundamental, para generar un compromiso estable que permita desarrollarlo con normalidad (Sotelino et al., 2019). Este hecho mejoraría la percepción de habilidad de los futuros maestros, así como el empoderamiento, resiliencia y eficacia personal del alumnado (Bernadowski et al., 2013; Covitt, 2002).

Consideraciones finales

La metodología de ApS se muestra eficaz para ser implantada desde el contexto universitario, aunque se requiere mayor preparación por parte del docente para que su aplicación tenga una mayor incidencia en todo aquello que tiene que ver con las cuestiones inherentes al propio modelo metodológico (Pérez-Pueyo et al., 2019). Además, se sugiere una mayor conexión entre las diferentes instituciones para poder dar a conocer mejor los diversos proyectos que se han llevado a cabo a partir de este modelo con tal de prever posibles sinergias, como hemos podido ver en el caso de los centros de internamiento educativo de menores de dos zonas bien alejadas en el territorio español. Como se ha observado previamente en los proyectos mostrados, el ApS es un modelo eficaz para el cambio de conductas y comportamientos en los participantes, independientemente del contexto en el que se esté aplicando. Así, los resultados de los diferentes proyectos indican cómo tras la aplicación (y/o durante la misma), se incrementan comportamientos positivos que antes no se manifestaban como tal. Además, la formación en estrategias específicas hacia el colectivo docente se muestra crucial para que la incidencia sea mayor en toda la comunidad educativa.

En relación con futuras líneas de actuación, y en vista a los proyectos presentados, sería preciso ahondar en mayor medida en las consecuencias que tienen los proyectos ApSU en los colectivos a los que van dirigidos. En la mayor parte de los trabajos revisados se recoge información del alumnado universitario, pero no se recoge la voz de las personas a las que va dirigido el servicio. Esta circunstancia propiciaría un feedback muy necesario a las personas participantes del proyecto y, por otra parte, daría una oportunidad democrática a aquellas personas que se sitúan en contextos vulnerados y que en pocas ocasiones son preguntadas (Calle-Molina et al., 2024). Este hecho nos permitiría conocer algunas barreras propias de la metodología, y se podría conocer directamente los niveles o factores donde habría que atender en mayor medida. Teniendo en cuenta las barreras comentadas anteriormente, las líneas de actuación también deberían ir relacionadas con la implantación de estrategias como cursos, charlas y/o talleres de acceso gratuito al profesorado universitario para, en primer lugar, crear una red de contactos con profesionales que ya han utilizado la metodología ApS y les permita no solo iniciarse en la metodología, sino también en resolver dudas durante el camino. En definitiva, consideramos que un buen asesoramiento durante la puesta en práctica es crucial tanto para llevarla a cabo de manera exitosa, como para que un mayor porcentaje de profesorado se anime a utilizar esta metodología tan beneficiosa para el alumnado. Esta cuestión trata de reflejar la importancia de crear ecosistemas de vínculos fraternos, que permitan ampliar la mirada hacia un horizonte vinculado al hacer y hacer crecer con otros y que en el ApS es tan necesaria y valiosa (Avruj, et al., 2024).

Por otra parte, se requiere que se presente de una manera horizontal y durante todas las fases de las que se compone un ApS a todos los agentes implicados en el mismo, por lo que el trabajo desde una perspectiva de igualdad y bajo un paradigma horizontal queda manifiesto (Maravé-Vivas et al., 2022). Además, los resultados hallados confirman modificaciones en los comportamientos y actitudes de los implicados, y muestran al ApS como una herramienta adecuada para promover aprendizajes, valores, emociones y sentimientos que resultan cruciales para favorecer la inclusión educativa (Maravé-Vivas et al., 2022).

Finalmente, se quiere destacar que los futuros maestros/as en formación, cuando afrontan o desarrollan concepciones sociales o culturales distintas a las que normalmente desarrollan, se esfuerzan mucho más por comprenderlas y reestructurar sus propios valores, creencias ideas, etc., concluyendo que el ApS genera un mayor impacto sobre su formación de lo que inicialmente pensaban (Chiva-Bartoll et al., 2019). De esta manera, el pensamiento crítico de los futuros docentes se ve reforzado gracias a esta metodología. Así, y como se ha mostrado previamente, la mejora en el conocimiento de esta metodología por parte del alumnado va a reinvertir en la sociedad en múltiples beneficios.

Author Contributions: Conceptualización, MTCM y MLR.; metodología, MTCM y PASM.; escritura del manuscrito, MTCM, DHA y MLR.; escritura, revisión y edición, MATS y PASM.; supervisión, MTCM, DHA y PASM.

Referencias

- Álvarez-Castillo, J.L., Martínez-Usaralde, M.J., González-González, H., y Buenestado-Fernández, M. (2017). El aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de las universidades españolas. *Revista Española de Pedagogía*, 75(267), 199-217. <https://doi.org/10.22550/REP75-2-2017-02>
- Avruj, L.M.; Peregalli, A. y Ferrara, F. (2024). Redes de Aprendizaje y Servicio. Concepciones, habilidades y condiciones de un movimiento glocal transformador. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 17, 36-56. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2024.17.4>
- Battle, R. (2020). *Aprendizaje-servicio. Compromiso social en acción*. Santillana.
- Bernate, J., Fonseca, I., y Jiménez, M. (2020). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 742-747. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67875>
- Bernadowski, C., Perry, R., y Greco, R. D. (2013). Improving preservice teachers' self-efficacy through service learning: Lessons learned. *International Journal of Instruction*, 6(2), 67-86.
- Bringle, R. G. (2015). Service-Learning Essentials: Questions, Answers, and Lessons Learned by Barbara Jacoby (review). *Journal of College Student Development*, 56(7), 754–756. <https://doi.org/10.1353/csd.2015.0075>

- Cañadas, L., y Calle-Molina, M. T. (2020). Efectos de un programa de educación física en el aprendizaje de alumnado universitario con discapacidad intelectual. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 51(4), 53-68. <https://doi.org/10.14201/scero20205145368>
- Calle-Molina, M. T., Aguado-Gómez, R., Sanz-Arribas, I., y López-Rodríguez, M. Á. (2021). Un proyecto de Aprendizaje-Servicio de acrosport con personas con diversidad funcional: Percepciones de las personas receptoras del servicio. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, 27, 99–116. <https://doi.org/10.18172/con.4602>
- Calle-Molina, M. T., Aguado-Gómez, R., Sanz-Arribas, I., López-de-Arana, E., & Vizcarra-Morales, M. T. (2024). Orientaciones para la construcción de instrumentos de recogida de información para personas receptoras en proyectos de aprendizaje-servicio universitario. En M. L. Santos-Pastor & E. Rivera-García (Eds.), *Guía de buenas prácticas. Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte* (pp. 145-159). Octaedro.
- Cerrada-Nogales, J. A., Navarro-Domínguez, B., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., y Abad Robles, M. T. (2022). Influencia de la actividad física en el medio natural sobre la motivación y las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes: una revisión sistemática. *E-balonmano.com*, 18(2), 171-182. <http://doi.org/10.17398/1885-7019.18.171>
- Chiva-Bartoll, Ó., Salvador-García, C., Capella-Peris, C., y Maravé-Vivas, M. (2019). Aprendizaje-servicio en la formación inicial docente: Desarrollo de la inclusión en el área de didáctica de la expresión corporal. *Bordón: Revista de pedagogía*, 71(3), 63-77. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.67773>
- Covitt, B. A. (2002). Motivating environmentally responsible behavior through service- learning. En S.H. Billing y A. Furco (Eds.), *Advances in service-learning research* (Vol. 2, pp. 177-197).
- Chiva-Bartoll, Ó., Capella-Peris, C. y Pallarès-Piquer, M. (2018). Investigación-acción sobre un programa de Aprendizaje-Servicio en la didáctica de la Educación Física. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 277-293. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.27058>
- Chiva-Bartoll, O. y Fernández-Rio, J. (2022). Advocating for Service-Learning as a pedagogical model in Physical Education: Towards an activist and transformative approach. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(5), 545-558. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1911981>
- Duque, M.F.R. (2023). Beneficios de la práctica de actividad física deportiva en personas con discapacidad física. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 20(1), 152-172.
- Fernández-Cabrera, J. M., Gómez-Rijo, A., Jiménez-Jiménez, F., y Ríos-Hernández, M. (2021). El encuentro socio-deportivo como experiencia de aprendizaje-servicio universitario en dos centros de internamiento educativo de menores. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (27), 117–134. <https://doi.org/10.18172/con.4653>
- Franco-Sola, M., Figueras, S., Campos-Rius, J. y Sebastiani, E. (2021). Percepciones sobre las aportaciones del Aprendizaje-Servicio a la docencia universitaria y a los aprendizajes en el ámbito de la Educación Física: Una perspectiva autobiográfica desde los relatos cruzados del profesorado. *Contextos Educativos*, 27, 65-81. <https://doi.org/10.18172/con.4656>
- Furco, A., y Norvell, K. (2019). What is Service-Learning? Making sense of the pedagogy and practice. *Embedding Service-Learning in European Higher Education. Developing a culture of civic engagement*, 13-36. Routledge.
- Galván, C., Meaney, K., y Gray, V. (2018). Examining the reciprocal nature of service- learning for underserved students and preservice teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(4), 363-372. <http://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0051>
- García-García, M., y Sánchez-Calleja, L. (2017). El Aprendizaje Servicio y el desarrollo de las competencias emocionales en la formación inicial del profesorado. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (20), 127–145. <https://doi.org/10.18172/con.2991>
- Gil, J. (2012). *El Aprendizaje-Servicio en la enseñanza superior: una aplicación en el ámbito de la educación física* (Tesis Doctoral). Universitat Jaume I, Castellón.
- Hinojosa-Alcalde, I., Serra-Payeras, P. y Soler-Prat, S. (2022). Aprendizaje-Servicio y centros penitenciarios: “Una experiencia brutal que te cambia la manera de ver la sociedad”. *Didacticae*, 12, 63-73. <https://doi.org/10.1344/did.2022.12.63-7363>
- López del Pino, F., Grisolia Santos, J. M. y Gil Alberiche, P. D. C. (2017). *El Aprendizaje basado en Proyectos en la Universidad: ventajas y barreras para el profesorado del Grado en Turismo de la ULPGC*. V Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC. Universidad Las Palmas de Gran Canaria.
- López-Fernández, I. y Benítez-Porres, J. (2018). El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una experiencia en el marco de una asignatura del Grado en Educación Primaria. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(2), 195-210. <https://doi.org/10.4995/redu.2018.9127>
- López-Pastor, V., Pérez, D., Manrique, J. C., y Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el siglo XXI. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, 29, 182-187. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.42552>
- Majó, F. (2010). Por los proyectos interdisciplinares competenciales. *Aula de Innovación Educativa*, 195, 7-11.
- Maravé-Vivas, M., Gil-Gómez, J., Valverde-Esteve, T., Salvador-García, C., y Chiva- Bartoll, O. (2022). A longitudinal study of the effects of Service Learning on Physical Education teacher education students. *Frontiers in Psychology*, 13. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.787346>
- Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., Gil-Gómez, J., y Chiva-Bartoll, Ó. (2022). Promoción de la inclusión educativa en la formación docente a través de la aplicación de Aprendizaje-Servicio Universitario en el ámbito de la diversidad funcional. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, 45, 163-73. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92688>

- Martín, E., Solari, M., De Vicente, J., Luque, M.J., Nieto, M., y Coll, C. (2018). La potencialidad del Aprendizaje Servicio para la personalización del aprendizaje escolar. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 5, 37-61. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2018.5.4>
- McIlrath, L., Aramburuzabala, P., y Opazo, H. (2019). Embedding Service Learning in European higher Education: Developing a Culture of Civic Engagement. Routledge.
- Navarro, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 64(124), 173-196.
- Pérez, L. y Ochoa, A. (2017). El Aprendizaje-Servicio (ApS) como estrategia para educar en ciudadanía. *Alteridad*, 12(2), 175-187. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>
- Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., González-Calvo, G., y Fernández-Río, J. (2019). Muévete conmigo, un proyecto de aprendizaje servicio en el contexto de la educación física, la actividad física y el deporte. *Publicaciones*, 49(4), 183-198. <http://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11735>
- Peris, C. C., Gómez, J. G., y Puig, M. M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la Educación Física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 2(116), 33-43. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/2\).116.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/2).116.03)
- Pozuelos, F. y Rodríguez, F. (2008). Trabajando por proyectos en el aula. Aportaciones de una investigación colaborativa. *Investigación en la escuela*, 66, 5-27. <https://doi.org/10.12795/IE.2008.i66.01>
- Puig, J. M., Gijón, M., Martín, X. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-Servicio educación para la ciudadanía. *Revista de Educación*, (1), 45-67.
- Puig, J., Martín, X., y Rubio, L. (2017), “¿Cómo evaluar proyectos de aprendizaje servicio?”. *Voces de la Educación*, 2 (2), 122-132.
- Ruiz-Montero, P. J., Corral-Robles, S., García-Carmona, M., y Belaire-Meliá, A. (2019). Experiencia de ApS en la formación inicial del profesorado del doble grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. El contexto multicultural como marco de actuación. *Publicaciones*, 49(4), 145-164. <http://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11733>
- Ruiz-Montero, P. J., Corral-Robles, S., García-Carmona, M., y Leiva-Olivencia, J. J. (2023). Development of prosocial competencies in PETE and sport science students. Social justice, Service-Learning and physical activity in cultural diversity contexts. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 28(3), 244-258. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1976740>
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Ros, E., Alfonso-Asensio, M., Hellín-Martínez, M., y Gómez-Marmol, A. (2021). Responsabilidad personal y social y práctica de actividad física en estudiantes. *E-balonmano.com*, 17(2), 171-180.
- Santos-Pastor, M., Martín, L. C., & Muñoz, L. F. M. (2020). Limitaciones del aprendizaje-servicio en la formación inicial en actividad físico-deportiva. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 509-517. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.70961>
- Santos-Pastor, M. L., Martínez-Muñoz, L. F., Garoz-Puerta, I., y García-Rico, L. (2021). La reflexión en el aprendizaje-servicio universitario en actividad física y deporte. Claves para el aprendizaje personal, académico y profesional. *Contextos Educativos*, 27(1), 9-29. <https://doi.org/10.18172/con.4574>
- Santos-Pastor, M. L., y Muñoz, L. F. (2021). Proyecto intergeneracional de Aprendizaje-Servicio: Junt@s por el medio natural. En M. Á. Valdemoros San Emeterio & R. A. Alonso Ruiz (Eds.), *Experiencias intergeneracionales digitalizadas: acciones innovadoras de Aprendizaje-Servicio* (pp. 21-29). Universidad de La Rioja.
- Sanz, I., Calle, M. T., Aguado, R., y Garoz, I. (2019). Adquisición de competencias para prevenir el accidente acuático: un proyecto ApS con estudiantes universitarios y población con diversidad funcional. *Publicaciones*, 49(4), 219-239. <http://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11737>
- Sanz-Arribas, I., López-Rodríguez, M. A., Aguado-Gómez, R., y Calle-Molina, M. T. (2021). Aprendizaje-Servicio. Una metodología útil para disminuir el ahogamiento. *AIDEA*.
- Sola, M. F. y Figueras, S. (2020). Aprendizaje-Servicio en educación física: un modelo de implementación en educación superior. *RICCAFD: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(1), 114-123. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i1.8307>
- Sotelino, A., Mella, I., y Rodríguez-Fernández, J. E. (2019). Aprendizaje-servicio y desarrollo de la expresión corporal en la formación del profesorado de educación infantil. *Publicaciones*, 49(4), 199-218. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11736>
- Tapia, M. N. (2008). *La solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires: Criterio.
- Tapia, M. N. (2012). La solidaridad como pedagogía: la propuesta del “aprendizaje- servicio”. *Studium Educationis*, 1, 23-36.
- Tejada, A. y López, M. (2012). Nuevas metodologías docentes en los títulos de grado: la literatura como recurso pedagógico colaborativo. *Aula Abierta*, 40(3), 107-114.
- Trujillo-Sáez, F. (2012). Enseñanza basada en proyectos: una propuesta eficaz para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas. *Revista Eufonía-Didáctica de la Educación Musical*, 55, 7-15.
- Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2014). Modelo formativo en el Espacio Europeo de Educación Superior: valoraciones de los estudiantes. *Aula abierta*, 42(2), 106- 113. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.03.002>
- Valverde-Esteve, T., Salvador-García, C., Maravé-Vivas, M., y Chiva-Bartoll, O. (2021). *Impacto de un programa de Aprendizaje-Servicio sobre la actividad física del alumnado con trastorno del espectro autista según el género*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-21-4>