

Climas motivacionales de entrenadores/as, compañeros/as, padres, madres e intención de practicar baloncesto durante el tiempo libre.

Motivational climates of coaches, peers and parents and intention to practice basketball during free time.

Mauro Sánchez-Sánchez ^{1*} , Luis Javier Portillo Yábar ¹ , Rubén Sánchez-López ¹ ,
Sofía Morán Cabrerizo ¹

¹Department of Physical Activity and Sports Sciences. Faculty of Sports Sciences. University of Castilla La Mancha, Spain.

* Correspondence: Mauro.sanchez@uclm.es

DOI: <https://doi.org/10.17398/1885-7019.21.411>

Recibido: 05/01/2024; Aceptado: 28/05/2025; Publicado: 31/07/2025

OPEN ACCESS

Sección / Section:

Social Science Applied to Sport

Editor de Sección / Edited by:

David Mancha
Universidad CEU Andalucía, España

Sebastián Feu

Sergio J. Ibáñez
Universidad de Extremadura,
España

Citación / Citation:

Sánchez-Sánchez, M.; Portillo, L. J.;
Sánchez-López, R.; & Morán-
Cabrerizo, S. (2025). Climas
motivacionales de
entrenadores/as, compañeros/as,
padres, madres e intención de
practicar baloncesto durante el
tiempo libre. *E-balonmano Com*,
21(3) (special issue), 411-422.

Fuentes de Financiación / Funding:

Agradecimientos/

Acknowledgments:

A los deportistas y entrenadores del
club deportivo por permitir la toma
de datos.

Conflicto de intereses / Conflicts of Interest:

All authors declare no conflict of
interest

Resumen

Los objetivos del estudio fueron describir los climas motivacionales (CM) de entrenadores/as, compañeros/as, padres, madres y la intención de practicar baloncesto en el tiempo libre, compararlos en función del sexo y analizar la relación entre ellos en el total de la muestra y en función del sexo. Muestra: 96 participantes pertenecientes a un club de baloncesto de equipos desde categoría alevín a junior. 58 chicos y 38 chicas. La media de edad es de 13,3 años (DT=1,9). Instrumentos: Escala de CM de los compañeros (PeerMCYSQ); Cuestionario del CM de los padres (PIMCQ-2); Cuestionario del CM entrenador (PMCSQ-2); Intención de practicar baloncesto en el tiempo libre en las próximas 5 semanas. Conclusiones: Las chicas mostraron un CM tarea de los entrenadores, del padre y de la madre mayor que los chicos. El CM ego de los compañeros fue mayor en los chicos. En el total de la muestra se observó una relación alta entre el CM tarea del entrenador con el de los compañeros y el de la madre. En el grupo de chicas se obtuvo una relación alta del CM tarea del entrenador con las compañeras y con la madre; en la intención de hacer baloncesto en el tiempo libre hubo una relación alta con el CM tarea del entrenador.

Palabras clave: iniciación deportiva, juego deliberado, deporte en tiempo libre, baloncesto.

Abstract

The aims of the study were to describe the motivational climates (MC) of coaches, teammates, parents and the intention to practice basketball in free time, to compare them according to sex and to analyse the relationship between them in the total sample and according to sex. Sample: 96 participants belonging to a basketball club of teams from U12 to U18 category. 58 boys and 38 girls. The mean age is 13.3 years (SD=1.9). Instruments: Peer CM Scale (PeerMCYSQ); Parents CM Questionnaire (PIMCQ-2); Coach CM Questionnaire (PMCSQ-2); Intention to practice basketball in free time in the next 5 weeks. Conclusions: Girls showed higher CM task of coaches, father and mother than boys. The CM ego of peers was higher in boys. In the total sample, a high relationship was observed between the CM task of the coach with that of the peers and that of the mother. In the group of girls there was a high relationship between the CM task of the coach with that of the teammates and with that of the mother; in the intention to do basketball in free time there was a high relationship with the CM task of the coach.

Keywords: sport initiation, deliberate play, sport in free time, basketball

Introducción

En la iniciación deportiva se pretende que los/as niños/as y jóvenes aprendan un deporte, generar hábitos saludables y conseguir desarrollar una serie de competencias socioemocionales (Sáenz-López et al., 2020; Sánchez y Collado, 2016). Para la consecución de estos objetivos la motivación es una variable imprescindible (Weiss, 2019). A través de ella podremos conseguir continuidad en la práctica y que se esfuercen para conseguir los objetivos que se planteen. En un contexto de logro como es el deporte, la teoría motivacional de metas de logro constituye un enfoque que nos ayuda a entender aquello que favorece que el deportista se implique, se esfuerce y persista para conseguir las metas (Castillo y Álvarez, 2023). Desde esta perspectiva las conductas de las personas se entienden a partir del significado subjetivo que se da al logro y al fracaso. Esta creencia se puede entender a partir de la interacción ejercida por el papel más o menos importante que demos a nuestras capacidades y por los contextos generados por los otros significativos (profesores/as, entrenadores/as, familia, compañeros/as) (MacCaan et al., 2022). Como consecuencia de esta influencia del entorno, en la teoría de las metas de logro se habla de climas motivacionales (CM), entendidos como la percepción que tienen los deportistas sobre cómo sus otros significativos (agentes sociales), en su interacción con ellos, definen explícita o implícitamente lo que es éxito o fracaso y cómo valoran la competencia en ese contexto deportivo (Castillo y Álvarez, 2023, p. 88). Se distinguen dos tipos de climas motivacionales: clima de implicación en la tarea (o clima maestría) y de implicación en el ego (o clima rendimiento). Para Castillo y Álvarez (2023, p. 89) en el primero se enfatizan procesos centrados en aprender y disfrutar, en donde el sujeto se tenga que comparar consigo mismo, en sus mejoras, se trabaja desde la cooperación, cada miembro del equipo es importante y el error se percibe como una parte más del proceso de aprendizaje; los climas de implicación al ego son aquellos en los que el error se castiga, se manifiestan favoritismos entre los miembros del equipo y se fomenta la rivalidad dentro del equipo.

En contextos de iniciación deportiva, las investigaciones que se han realizado en las últimas décadas muestran el efecto positivo de los climas de implicación hacia la tarea sobre la diversión (Atkins et al., 2015; Torregrosa et al., 2011), el bienestar (Álvarez et al., 2012; Lochbaum y Sisneros, 2024; McLaren et al., 2024), la competencia percibida (Harwood et al., 2015), la satisfacción de necesidades psicológicas básicas (Alesi et al., 2019; Almagro et al., 2011; Álvarez et al., 2012), la motivación intrínseca (Alesi et al., 2019; Almagro et al., 2011; Álvarez et al., 2012; Harwood et al., 2015), la autoestima (Mora et al., 2014; Harwood et al., 2015), la autoconfianza (Harwood et al., 2015), la intención de ser físicamente activo (Almagro y Conde, 2012; Almagro et al., 2011; Álvarez et al., 2012), la continuidad en los clubes deportivos competición (Atkins et al., 2015; Ullrich y Smith, 2009), las habilidades para la vida (Moosman et al., 2021), el compromiso (Alesi et al., 2019; Almagro et al., 2011; Torregrosa et al., 2011) y la modulación de los resultados en la competición (Morales et al., 2023). Por el contrario, los climas de implicación al ego fomentan afectos negativos en los miembros del equipo, mayor ansiedad y estrés, actitudes antisociales, el uso de estrategias inadaptadas y el perfeccionismo; lo que va a influir de forma negativa sobre la motivación de los deportistas, apareciendo patrones desadaptativos y respuestas negativas a nivel cognitivo y emocional, asociándose al abandono deportivo (Castillo y Álvarez, 2023, p. 90).

La mayoría de los estudios sobre los climas motivacionales generados por los otros significativos se han centrado en la influencia de entrenadores, padres o compañeros de manera aislada (Harwood et al., 2015); como la influencia del CM del entrenador en la satisfacción de necesidades psicológicas básicas de los deportistas (Almagro et al., 2011), el efecto de la retroalimentación de los padres en el CM (Gershgoren et al., 2011) o el papel de CM de los compañeros en la motivación intrínseca y persistencia en el deporte (Joesaar et al., 2011). De los tres agentes sociales, el clima generado por el entrenador es el que ha tenido un mayor protagonismo. Desde el convencimiento de que la motivación se configura a través de una compleja interacción de influencias de los otros significativos (Dorsch et al., 2022), se han desarrollado investigaciones en donde se analizaban el efecto de dos de ellos; como el papel de padres y entrenadores en el apoyo a la autonomía (Gagné et al., 2003); la relación del CM de entrenadores y compañeros con la motivación intrínseca (Joesaar et al., 2012); o el efecto de padres y compañeros con la intención de continuar haciendo deporte en el mismo equipo (Ullrich-French y Smith, 2006). Sin embargo, muy pocos estudios han considerado el papel interactivo y simultáneo de estos tres

agentes sociales que influyen en el mismo deportista, siendo necesario para tener una imagen completa del clima motivacional (Harwood et al., 2015; Keegan et al, 2010; McCaan et al., 2022; Torregrosa et al., 2011).

El aprendizaje del deporte surge de un entramado complejo de interacciones entre el deportista (motivaciones, creencias, personalidad, funciones ejecutivas), la tarea (práctica) y el entorno (otros significativos, directivos, políticas públicas, árbitros) (Davids et al., 2012; Dorsch et al., 2022). En lo que concierne a la práctica se entiende que debe ser en cantidad y calidad para conseguir los objetivos propuestos. El deportista irá aprendiendo conforme practica guiado por los consejos y correcciones del entrenador y por el tiempo que le dedique por su cuenta a practicar (Jonker et al., 2015). Por tanto, el volumen de practica no se entiende exclusivamente con lo que se hace en la cancha. Esas situaciones, lejos de la mirada del entrenador, en las que el deportista practica solo o con los compañeros en contextos en donde prima la diversión, la creatividad, el atrevimiento y los procesos de autorregulación constituyen un contexto esencial para el aprendizaje (Memmert, 2015; Jonker et al., 2025). Este tipo de práctica que complementa a la práctica deliberada y que se hace bajo la supervisión del entrenador se denomina juego deliberado (Côté y Erickson, 2015). Las investigaciones sobre esta temática se han centrado en cuantificarla mediante enfoques retrospectivos y contrastarlo entre deportistas con diferentes niveles de pericia. Como ya se ha mencionado, los estudios vinculados a los climas motivacionales han encontrado relaciones positivas entre los CM orientados a la tarea con la intención de ser físicamente activos, con la adherencia a la actividad física y la intención de que los deportistas sigan en su club deportivo en la siguiente temporada (Almagro et al., 2011; Álvarez et al., 2012; Atkins et al., 2015; McLaren et al., 2024; Ullrich y Smith, 2009). Sin embargo, en el ámbito de la iniciación deportiva no se han analizado las relaciones de los CM con la intención de hacer deporte en el tiempo libre de los deportistas. En el contexto educativo, Bujosa et al. (2023) en una revisión sistemática de intervenciones en EF con una muestra de 106 centros escolares y 4500 alumnos, encontraron que manipular variables metacognitivas y motivacionales del aprendizaje autorregulado, se mostró como una estrategia eficaz para aumentar la actividad física en el tiempo libre.

Uno de los aspectos que más preocupan desde la perspectiva de la práctica en las actividades físico-deportivas es el porcentaje más bajo de participación en las chicas y el mayor abandono de éstas en la etapa de la adolescencia (Castillo y Álvarez, 2023; Isorna et al., 2019; Moreno et al., 2024). Los beneficios que aporta la actividad física y el deporte son muy considerables para que el mayor número de jóvenes participen de estos programas. Entre un elevado número de variables, uno de los aspectos que influyen en iniciarse al deporte y la adherencia al mismo es la motivación (Moreno et al, 2024) y dentro de ésta, en el contexto de la influencia de los agentes sociales, parece que la mayoría de trabajos coinciden en señalar que las deportistas presentan niveles significativamente más altos de orientación a la tarea y de percepción de clima motivacional de implicación a la tarea, mientras que los deportistas presentan niveles significativamente más altos de orientación al ego y de percepción de clima motivacional de orientación al ego (Gonzalez-Ponce, 2013; Murcia et al., 2008; Torregrosa et al., 2011). Con el objetivo de conocer aquello que desde el punto de vista motivacional influye para que las chicas estén inmersas en programas deportivos y practiquen durante su tiempo libre es importante seguir indagando sobre esta temática. Esto podrá favorecer aplicaciones practicas basadas en el conocimiento (Weiss, 2019)

Desde esta problemática presentada, en donde es interesante conocer la interacción motivacional de los principales agentes sociales implicados (entrenador/a, padres y madres, compañeros/as), acercarnos a aquello que facilita el que los deportistas practiquen deporte en su tiempo libre, y seguir aportando conocimiento para que las chicas participen más en los programas deportivos, la investigación pretende describir los climas motivacionales de entrenadores/as, compañeros/as, padres, madres y la intención de practicar baloncesto en el tiempo libre de la muestra seleccionada; comparar los climas motivacionales y la intención de practicar baloncesto en el tiempo libre por sexo; analizar la relación que existe entre los climas motivacionales de entrenadores, compañeros, padres e intención de hacer baloncesto en el tiempo libre en el total de la muestra y diferenciada por sexo.

Materiales y Método

El diseño es descriptivo, correlacional y comparativo. Las variables dependientes son las percepciones de los participantes de los climas motivacionales ego y tarea de entrenadores, compañeros, padres y madres, así como la intención de practicar baloncesto durante el tiempo libre medido por el ítem: “tengo intención de practicar baloncesto durante mi tiempo libre en las próximas 5 semanas”. La variable independiente fue el sexo de los participantes.

Participantes

Se trata de una muestra no aleatoria intencional, seleccionada por la accesibilidad de los investigadores a la directiva del club deportivo que participó en la investigación. Fueron 96 participantes pertenecientes a un club de baloncesto de la región de Castilla La Mancha. La configuraron jugadores/as desde la categoría alevín hasta junior. De la muestra, 58 pertenecían al sexo masculino y 38 al sexo femenino. La media de edad es de 13,3 años (DT=1,9).

Instrumentos

Cuestionario del clima motivacional generado por el entrenador (PMCSQ-2) de Newton et al. (2000) adaptado al español y para el baloncesto por González-Cutre et al. (2008). El instrumento está encabezado por el enunciado: “Durante las clases de Baloncesto...” y a continuación deben responder a 31 ítems que se valoran según una escala tipo Likert de rango 1-5, en donde 1 es “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”. 17 de ellos están relacionados con el clima tarea (por ejemplo; “los compañeros/as te ayudan a progresar”, “el entrenador/a quiere que probemos nuevas habilidades”, “el entrenador/a cree que todos/as somos importantes para el éxito del grupo”) y 16 al clima ego (por ejemplo; “el entrenador/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error”, “el entrenador/a manifiesta claramente quienes son los/as mejores del equipo”, “el entrenador/a motiva a los jugadores/as solamente cuando superan a algún compañero/a”). En este estudio se obtuvo un $\alpha = 0,83$ para la subescala tarea y un $\alpha = 0,88$ para la subescala ego.

Cuestionario del clima motivacional generado por los padres (PIMCQ-2) de White (1996) adaptado al español por Ortega et al. (2013). La escala valora los climas motivacionales del padre y la madre por separado. En la versión española son 12 ítems, de los cuales 4 evalúan el clima tarea (por ejemplo; “le parece bien que me divierta cuando intento aprender nuevas tareas”; “quiere que me divierta mientras desarrollo los ejercicios”) y 8 el clima ego (por ejemplo; “me hace sentirme mal cuando fallo”; “me dice que es importante para mí ganar sin esfuerzo”, “piensa que debería lograr un montón de cosas sin esforzarme mucho”). Cada ítem es valorado en una escala de tipo Likert de rango 1- 5, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”. Se obtuvieron un $\alpha = 0,82$ para la subescala tarea en el padre y un $\alpha = 0,77$ para la subescala ego en el padre, en la escala de la madre se obtuvo un $\alpha = 0,81$ para la subescala tarea y un $\alpha = 0,70$ para la subescala ego.

Escala de percepción de clima motivacional de los compañeros (PeerMCYSQ) de Ntoumanis y Vazou (2005) adaptado al español por Moreno et al. (2011). La escala comienza con la frase “en tu grupo de entrenamiento la mayoría de los compañeros/as...” y siguen un total de 21 ítems. 12 ítems relacionados con el clima tarea (por ejemplo; “se ayudan unos a otros a que se mejore”; “se ofrecen para ayudar a que los compañeros/as puedan desarrollar nuevas habilidades”) y 9 con el clima ego (por ejemplo; “se animan entre sí para poder triunfar en la competición”; “se tiene más en cuenta la opinión de los compañeros/as más habilidosos/as”). Se trata de una escala tipo Likert de rango 1 a 7, en donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo. Para esa investigación se obtuvo un $\alpha = 0,87$ para la subescala tarea y un $\alpha = 0,70$ para la subescala ego.

Finalmente, para valorar el deseo de hacer baloncesto durante el tiempo libre se añadió el ítem: “**tengo intención de practicar baloncesto durante mi tiempo libre en las próximas 5 semanas**”. Se midió mediante una escala tipo Likert de rango 1-7, en donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo. Para el cálculo del alfa de Cronbach se incluyó este ítem en la escala CM tarea de los compañeros.

Procedimiento

Se solicitó autorización a la directiva del club de baloncesto y a los padres para que se pudiera realizar la investigación. Este trabajo se ha realizado considerando los criterios éticos aprobados por los acuerdos de la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial y además fue aprobado por el comité de ética en investigación social de la Universidad de Castilla La Mancha (CEIS-2024-41581). Antes de hacer los cuestionarios se informó a los padres y participantes del objetivo general de la investigación, la utilidad y que se preservaría el anonimato. Al inicio de los entrenamientos los participantes rellenaron los cuestionarios en un aula orientados por un investigador y sin la presencia de los entrenadores. Una vez agradecida la colaboración a los participantes y entrenadores, se indicó a la directiva del club que recibirían un informe con los resultados obtenidos en la investigación.

Análisis estadístico

Se hizo un análisis descriptivo para conocer el clima motivacional percibido por los deportistas. A continuación, se analizó la normalidad de las variables mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Las variables fueron no paramétricas. Para ver las diferencias entre los climas motivacionales según el sexo se utilizó la U de Mann-Whitney. Finalmente, para conocer las relaciones entre las diferentes variables se empleó el coeficiente de correlación de Spearman.

Resultados

Uno de los objetivos de la investigación fue conocer los climas motivacionales de entrenadores, padres y compañeros así como la intención practicar baloncesto en el tiempo libre (tabla 1). Los climas motivaciones orientados a la tarea fueron mayores que los de orientación al ego en entrenadores, compañeros y padres. Atendiendo al rango de las escalas, los valores de los climas motivacionales orientados a la tarea de los otros influyentes fueron moderados, los de los climas orientados al ego fueron bajos, sobre todo el de los padres. El valor de la variable intención de practicar baloncesto en el tiempo libre fue moderado-alto.

Tabla 1. Descriptivos de los climas motivacionales e intención de hacer Baloncesto en el tiempo libre.

	Rango	Media			d.t.		
		Total	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.
N		96	58	38	96	58	38
Clima Tarea Entrenadores	1-5	3,51	3,43	3,60	0,46	0,43	0,44
Clima Ego Entrenadores	1-5	1,62	1,70	1,55	0,44	0,41	0,48
Clima Tarea Compañeros	1-7	4,91	4,83	4,99	0,96	1,02	0,87
Clima Ego Compañeros	1-7	3,08	3,26	2,91	0,76	0,79	0,66
Clima Tarea Padre	1-5	3,52	3,38	3,67	0,72	0,75	0,64
Clima Ego Padre	1-5	1,36	1,47	1,25	0,60	0,66	0,47
Clima Tarea Madre	1-5	3,58	3,41	3,76	0,70	0,82	0,42
Clima Ego Madre	1-5	1,18	1,25	1,11	0,46	0,54	0,30
Intención de practicar Bc tiempo libre	1-7	5,67	5,88	5,47	1,36	1,31	1,41

Cuando se comparan las percepciones de los climas motivacionales por sexo (tabla 2), se observan diferencias en el clima motivacional orientado a la tarea de los entrenadores, del padre y de la madre. En este caso, el grupo de chicas es quien muestra valores más altos (tabla 1). Por otro lado, también se observan diferencias por sexo en el clima orientado al ego de los compañeros. Los valores de las chicas son inferiores a los de los chicos (tabla 1). En lo que respecta a la intención de practicar baloncesto en el tiempo libre no se encontraron diferencias por sexo.

Tabla 2. Diferencias por sexo de los climas motivacionales e intención de hacer Baloncesto en el tiempo libre.

	<i>Clima Tarea Entr.</i>	<i>Clima Ego Entr</i>	<i>Clima Tarea Comp.</i>	<i>Clima Ego Comp.</i>	<i>Clima Tarea Padre</i>	<i>Clima Ego Padre</i>	<i>Clima Tarea Madre</i>	<i>Clima Ego Madre</i>	<i>Intención de practicar Bc tiempo libre</i>
U de Mann-Whitney	797,50	893,50	1025,00	801,00	760,50	890,00	770,50	962,00	901,50
W de Wilcoxon	2508,50	1634,50	2736,00	1542,00	2471,50	1631,00	2481,50	1703,00	1642,50
Z	-2,28	-1,56	-0,58	-2,26	-2,65	-1,59	-2,59	-1,06	-1,44
Sig. asin. (bilateral)	0,02	0,12	0,56	0,02	0,01	0,11	0,01	0,29	0,15

En la tabla 3, se muestran las correlaciones entre los climas motivacionales de los otros significativos y de la intención de practicar baloncesto en el tiempo libre del total de la muestra. Se observan correlaciones altas entre el clima motivacional tarea del entrenador con el CM tarea de los compañeros ($r=0,74$) y con el CM tarea de la madre ($r=0,37$). Del mismo modo, el CM tarea de la madre tiene una correlación alta con el CM tarea del padre ($r=0,49$) y con el CM tarea de los compañeros ($r=0,32$). Al ver las relaciones entre los CM ego-tarea en cada uno de los otros significativos (entrenadores, compañeros y padres), se observa que existen correlación negativa alta en el padre ($r= -0,32$), moderada en el entrenador ($r= -0,24$) y compañeros ($r= -0,21$). El CM tarea del entrenador tiene una correlación negativa alta con el CM ego de los compañeros ($r= -0,29$) y el CM tarea de la madre tiene una correlación negativa alta con el CM ego del entrenador ($r= -0,26$). De manera leve se correlaciona el CM tarea de la madre con el CM ego de los compañeros ($r= -0,22$). Con el total de la muestra solo se observa una correlación moderada de la intención de hacer baloncesto en el tiempo libre con el CM tarea de los compañeros.

Tabla 3. Rho de Spearman entre los climas motivaciones e intención de practicar Bc en el tiempo libre en el total de la muestra (N=96)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Clima Tarea entrenadores	-								
2. Clima Ego entrenadores	-,246*	-							
3. Clima Tarea compañeros	,742**	-0,115	-						
4. Clima Ego compañeros	-,297**	,353**	-,213*	-					
5. Clima Ego Padre	-0,020	0,164	-0,020	0,196	-				
6. Clima Tarea Padre	0,171	-0,094	0,192	-0,048	-,320**	-			
7. Clima Ego Madre	-0,032	0,190	-0,031	0,174	,648**	-0,152	-		
8. Clima Tarea Madre	,370**	-,262**	,326**	-,227*	0,004	,499**	-0,137	-	
9. Intención de practicar Bc tiempo libre	0,196	0,076	,239*	0,140	0,094	0,072	-0,036	0,160	-

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
 **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Centrándose en los resultados de las correlaciones en el grupo formado por las chicas (tabla 4), se observa que el CM tarea del entrenador tiene una correlación alta con el CM tarea de las compañeras ($r=0,70$), con el CM tarea de la madre ($r=0,47$) y con la intención de practicar baloncesto en el tiempo libre ($r=0,43$). El CM tarea de la madre tiene una correlación alta con el CM tarea del padre ($r=0,44$). Se observan también correlaciones elevadas entre CM ego de la madre y el padre ($r=0,62$) y entre el CM ego del entrenador y las compañeras ($r=0,43$). Respecto a la intención de practicar baloncesto en el tiempo libre hay una correlación moderada con el CM tarea de las compañeras ($r=0,40$) y con el de la madre ($r=0,36$).

Tabla 4. Rho de Spearman entre los climas motivaciones e intención de practicar Bc en el tiempo libre en las chicas (N=38).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Clima Tarea entrenadores	-								
2. Clima Ego entrenadores	-,438**	-							
3. Clima Tarea compañeras	,703**	-0,285	-						
4. Clima Ego compañeras	-0,239	,436**	-0,157	-					
5. Clima Ego Padre	0,122	-0,002	0,191	0,250	-				
6. Clima Tarea Padre	0,234	0,021	0,247	0,198	-0,034	-			
7. Clima Ego Madre	0,031	0,289	0,029	0,245	,622**	0,044	-		
8. Clima Tarea Madre	,472**	-0,318	,461**	0,154	,461**	,445**	0,087	-	
9. Intención de practicar Bc tiempo libre	,437**	-0,058	,406*	0,208	0,311	0,056	0,071	,365*	-

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
 **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se recogen las correlaciones entre los climas motivacionales y la intención de practicar baloncesto en el tiempo libre del grupo de chicos. Se destaca que el CM tarea del entrenador tiene una correlación alta con el CM tarea de los compañeros ($r=0,80$) del mismo modo que la correlación del CM tarea del padre y la madre ($r=0,41$). El CM ego del padre y la madre también tiene una correlación alta ($r=0,66$). No se observa correlaciones entre la intención de practicar baloncesto en el tiempo libre y los climas motivacionales de los otros significativos.

Tabla 5. Rho de Spearman entre los climas motivaciones e intención de practicar Bc en el tiempo libre en los chicos (N=58).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Clima Tarea entrenadores	-								
2. Clima Ego entrenadores	-0,015	-							
3. Clima Tarea compañeros	,801**	0,021	-						
4. Clima Ego compañeros	-,289*	0,239	-0,249	-					
5. Clima Ego Padre	-0,018	0,242	-0,120	0,076	-				
6. Clima Tarea Padre	-0,010	-0,107	0,090	-0,078	-,389**	-			
7. Clima Ego Madre	0,000	0,119	-0,076	0,090	,664**	-0,209	-		
8. Clima Tarea Madre	0,227	-0,180	0,236	-,364**	-0,129	,415**	-0,195	-	
9. Intención de practicar Bc tiempo libre	0,097	0,170	0,115	0,030	-0,065	0,125	-0,126	0,116	-

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
 **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Discusión

El primer objetivo de la investigación fue describir los CM de los entrenadores, compañeros y padres así como la intención de hacer baloncesto en el tiempo libre. Los resultados fueron moderados en el caso de los climas motivacionales orientados a la tarea y moderado-alto en la variable intención de practicar baloncesto en el tiempo libre, lo que significa que en el caso de este clima tarea se debería intervenir para mejorarlo en esta muestra. En contraste, el CM orientado al ego de los otros influyentes es bajo, especialmente bajo el de los padres, y por lo tanto óptimo. En consonancia con la teoría de las metas de logro, los valores de los CM orientados a la tarea fueron mayores que los orientados al ego, las relaciones entre los climas ego-tarea de los otros significativos fueron negativas excepto en el caso de la madre en donde no se encontró relación. Al comparar los valores medios de los CM con otros estudios realizados en el contexto español (Almagro y Conde, 2012; Almagro et al., 2011; Marqués et al., 2015; Mora et al., 2014; Torregrosa et al., 2011), se observa que en el caso del entrenador los CM orientados a la tarea son inferiores en la muestra que ha participado en este estudio, sin embargo, en lo que concierne al CM orientado al ego los valores medios de la muestra son inferiores y por lo tanto más favorables. En lo que respecta a la comparación con los estudios que emplearon el instrumento para medir los CM de los compañeros los resultados del CM orientado a la tarea son similares al de Mora et al. (2014) y más altos que en el de Torregrosa et al. (2011), siendo más bajos en el CM orientado al ego que los estudios citados. Respecto a los padres no se ha podido comparar al no haberse incluida esta variable en los estudios con muestra de niños y adolescentes españoles en el ámbito de clubes deportivos. Cuando se les preguntó sobre la intención de hacer practica en su tiempo libre, los valores

fueron moderados-alto, aunque la medida utilizada no es algo que garantice esa práctica, sí es un dato que se interpreta de manera favorable desde el punto de vista motivacional.

Se realizó una comparación en función del sexo para evaluar si había patrones diferenciados de percepción del clima motivacional tal y como se ha sugerido en estudios en contextos deportivos con adolescentes y jóvenes (González-Ponce et al., 2013; Moreno et al., 2008; Torregrosa et al., 2011). En consonancia con estas investigaciones se observa que hay diferencias en el clima motivacional orientado a la tarea de los entrenadores, del padre y de la madre a favor de las chicas. Por otro lado, solo se encontraron diferencias por sexo en el clima orientado al ego de los compañeros, siendo los valores de las chicas inferiores al de los chicos (González-Ponce et al., 2013). Estos resultados están en la línea de lo que proponen Torregrosa et al. (2011), los chicos de esta muestra parecen tener una tendencia a interpretar el deporte como contexto competitivo a diferencia de las chicas que lo entienden más desde la perspectiva de la cooperación y el ocio. En lo que respecta a la intención de practicar baloncesto en el tiempo libre no se encontraron diferencias por sexo, algo a considerar favorablemente atendiendo a la tendencia hacia la inactividad física de las chicas (Moreno et al., 2024).

Entendido el proceso formativo en el deporte como un sistema dinámico complejo configurado por las interacciones entre el deportista, la tarea (práctica) y el contexto (Davids et al., 2012; Dorsch et al., 2022), se buscó el conocer las relaciones que podían establecerse entre los agentes sociales con la intención de ver entre cuáles de ellos se apoyaban. Con muestras de deportistas españoles en edades de iniciación, Mora et al. (2014) no encontró relaciones entre los CM tarea de entrenadores y compañeros; Marqués et al. (2015) vieron relación entre los CM tarea de entrenadores y compañeros; Atkins et al. (2015) y Moosman et al. (2021) con deportistas ingleses y americanos respectivamente encontraron relaciones altas entre padres, entrenadores y compañeros. En la escuela de baloncesto analizada, al establecer las correlaciones con el total de la muestra se observó una asociación alta entre el CM tarea del entrenador con el de los compañeros (Marqués et al., 2015) y el de la madre. A su vez el CM tarea de la madre tenía una relación alta con el CM tarea del padre y los compañeros (figura 1). De lo que se deduce de estas interacciones es que el CM tarea de la madre juega un papel esencial en esta muestra en la medida que ese clima de tarea se correlaciona de manera alta con entrenadores, compañeros y padre (Atkins et al., 2015; Moosman et al., 2021).

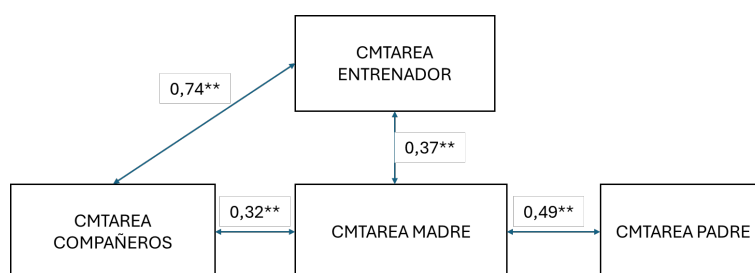


Figura 1. Correlaciones del CM tarea de la madre.

Detrás de estos resultados se puede inferir que el perfil de las madres de la muestra recoge lo que se conoce en los estudios sobre los climas motivacionales de las deportistas, esto es, madres que dan más valor al disfrute, la cooperación y el aprendizaje de habilidades. Estas relaciones establecen un marco de apoyo sólido entre los distintos agentes sociales que pueden predecir algunos de los beneficios a los que se ha hecho referencia en la introducción (diversión, motivación intrínseca, bienestar, mejora autoestima, continuidad en el club deportivo, intención de ser activos). Con el total de la muestra se encontró una relación moderada de la intención de practicar baloncesto en el tiempo libre con el CM tarea de los compañeros. Se podría explicar por el papel que ejercen los amigos a la hora hacer actividades deportivas en estas edades.

Con el objetivo de ver aspectos diferenciadores en función del sexo, se hicieron análisis correlacionales atendiendo a esta variable. En el grupo de los chicos se hallaron dos relaciones altas aisladas, entre el CM tarea de compañeros y entrenadores y entre el CM tarea del padre y de la madre. No se encontraron relaciones con la intención de hacer baloncesto

en el tiempo libre. A diferencia de lo que encontraron Torregrosa et al. (2011), en el caso de las chicas las correlaciones mostraron igual consistencia y mayores interacciones que los chicos. Así, se obtuvo una relación alta del CM tarea del entrenador con las compañeras y con la madre. Además, la intención de hacer baloncesto en el tiempo libre tuvo una relación alta con el CM tarea del entrenador y moderada con los CM tarea de las compañeras y la madre. En ambos grupos de la muestra la figura del entrenador y compañeros es importante. Sin embargo, por un lado, al haber más interacciones positivas entre los otros influyentes de las chicas, podría haber una mayor tendencia a beneficiarse de los efectos positivos de los CM tarea en este grupo; por otro lado, a la hora de predecir una posible práctica en el tiempo libre, las conexiones del entrenador, compañeras y madre pueden ofrecer mayores probabilidades de que esa intención se convierta en realidad.

Conclusiones

Esta investigación centrada en el análisis de los climas motivacionales de los otros influyentes y la intención de practicar baloncesto en el tiempo libre con una muestra de chicos y chicas de un club de baloncesto ha reflejado valores moderados en los climas motivacionales tarea y moderado-alto en la intención de practicar baloncesto en el tiempo libre. Los CM ego fueron bajos.

Al comparar por sexo, se observa que hay diferencias en el clima motivacional orientado a la tarea de los entrenadores, del padre y de la madre a favor de las chicas. Por otro lado, solo se encontraron diferencias por sexo en el clima orientado al ego de los compañeros, siendo los valores de las chicas inferiores al de los chicos. En lo que respecta a la intención de practicar baloncesto en el tiempo libre no se encontraron diferencias por sexo.

En el total de la muestra se observó una relación alta entre el CM tarea del entrenador con el de los compañeros y el de la madre. A su vez el CM tarea de la madre tenía una relación alta con el CM tarea del padre y los compañeros. Ambos climas, el de entrenador y el de la madre, se muestran relevantes en este estudio.

Con el objetivo de ver aspectos diferenciadores en función del sexo, se hicieron análisis correlacionales atendiendo a esta variable. En el grupo de los chicos se hallaron dos relaciones altas aisladas, entre el CM tarea de compañeros y entrenadores y entre el CM tarea del padre y de la madre. No se encontraron relaciones con la intención de hacer baloncesto en el tiempo libre. En el grupo de chicas se obtuvo una relación alta del CM tarea del entrenador con las compañeras y con la madre. Además, la intención de hacer baloncesto en el tiempo libre tuvo una relación alta con el CM tarea del entrenador y moderada con los CM tarea de las compañeras y la madre.

Las limitaciones de la investigación están centradas principalmente en el tamaño de la muestra, en general no es grande y en el caso de las chicas es reducida, aunque responde en porcentaje a la realidad de la práctica de las chicas en nuestro país; igualmente, el instrumento para medir la intención de hacer baloncesto en el tiempo libre no es una escala validada, en este estudio se ha pretendido dar una aproximación a esta idea, y por supuesto, los valores no garantizan el hecho de que se vaya a realizar esa práctica tan deseada por los entrenadores para conseguir mejoras en el aprendizaje. De este modo, las futuras investigaciones deberían ir dirigidas a aumentar la muestra, a utilizar algún instrumento más fiable para medir la intención de hacer baloncesto en el tiempo libre, y en la medida de lo posible, tener en cuenta los CM de los tres agentes sociales. Se debería seguir profundizando en el rol de la madre, de ahí que sería interesante presentar en estos estudios los valores separados del padre y de la madre. Otra línea de investigación futura podría estar centrada en la valoración del tiempo que dedican los deportistas a practicar por su cuenta, la forma de hacerlo, si aisladamente o con compañeros y conocer los motivos de ese tipo de práctica.

Aplicaciones prácticas

Es importante que en los proyectos formativos deportivos se tengan en cuenta el papel que ejercen los otros influyentes. Como se observa en estos estudios, no solo hay que contemplar la figura del entrenador, que sin duda es muy relevante, hay que considerar también el rol que ejercen los compañeros (especialmente en la adolescencia) y el de los padres y las

madres (probablemente los más olvidados en los programas deportivos). El hecho de no considerarlos puede hacer menos eficaces los programas formativos.

Instrumentos como los que se han utilizado en esta investigación son de gran utilidad para tener un diagnóstico y desde ahí establecer estrategias de mejora. Tal y como reflejan las evidencias científicas, el mejorar los CM orientadas a la tarea podría aportar muchos beneficios a nuestros niños y jóvenes tales como: deseo de mejorar, disfrute, esfuerzo, bienestar, mejora de autoestima, aprendizaje de habilidades para la vida, ser más activos. Todos ellos de aplicación en su deporte y en la vida de esas personas.

Realización de talleres en los clubes deportivos supervisados por especialistas en psicología del deporte para que los otros influyentes tengan consciencia de la importancia que tiene el que todos vayan en la misma dirección de mejorar el clima tarea y para que conozcan y apliquen estrategias que favorezca el clima tarea.

Desde la perspectiva de género, habría que cuidar, mejorar el clima motivacional tarea de los/as entrenadores/as, de las compañeras y el de la madre, resultan ser muy relevantes en la adherencia hacia la práctica de las chicas. En este sentido serían muy eficaces los talleres a los que se ha hecho referencia, centrándose en estos agentes principalmente.

Relacionado con la práctica del baloncesto en el tiempo libre sería interesante que los clubes deportivos, entidades escolares y municipios facilitaran lugares y horarios para el juego deliberado.

Author Contributions: “Conceptualización, M.S. and L.J.; metodología, M.S.; análisis estadísticos, R.S. and M.S.; investigación, S.M.; preparación de datos, S.M. and R.S.; preparación del manuscrito M.S. and L.J.; redacción - revisión y edición, M.S. and L.J.; supervisión, M.S. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Referencias

- Alesi, M., Gómez-López, M., Chicau, C., Monteiro, D. y Granero-Gallegos (2019). Effects of a Motivational Climate on Psychological Needs Satisfaction, Motivation and Commitment in Teen Handball Players. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 2702; <https://doi.org/10.3390/ijerph16152702>
- Almagro, B. J., Sáenz-López, P., González-Cutre, D. y Moreno-Murcia, J. A. (2011). Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y motivación intrínseca como predictores del compromiso deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, Vol. VII, 25, 25, 250-265. <https://doi.org/10.5232/ricyde2011.02501>
- Almagro, B. J., y Conde, C. (2012). Factores motivacionales como predictores de la intención de ser físicamente activos en jóvenes jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 1-4. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000300001
- Álvarez, M. S., Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L. (2012). The coach-created motivational create, young athletes' well-being, and intentions to continue participation. *Journal of Clinical Sport Psycctotogy*, 6, 166-179. <https://doi.org/10.1123/jcsp.6.2.166>
- Atkins, M. R., Johson, D. M., Force, E. C. y Petrie, T. A. (2015). Peers, parents, and coaches, oh my! The relation of the motivational climate to boys' intention to continue in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 16, 170-180. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.10.008>
- Castillo, I y Álvarez, O. (2023). *Psicología social de la actividad física, el deporte y el ejercicio*. McGraw Hill: Madrid.
- Côté, J. y Erlickson, K. (2015). Diversification and deliberate play during the sampling years. En J. Baker y D. Farrow (Eds.) *Routledge handbook of sport expertise*. (pp.305-317). Routledge: NY. <https://doi.org/10.4324/9781315776675>
- Davids, K., Araújo, D., Hristovski, R., Passos, P. & Chow, J. (2012). Ecological dynamics and motor learning design in sport. In N. J. Hodges & A. M. Williams (Eds.), *Skill acquisition in sport: research, theory and practice* (3rd ed., pp. 112–130). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351189750>
- Dorsch, T. E., Smith, A. L., Blazo, J. A., Coakley, J., Côté, J., Wagstaff, Ch. R., Warner, S. y King, M. Q. (2022). Toward an integrated understanding of the young sport system. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, Vol. 93, NO. 1, 105–119. <https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1810847>
- Gagné, M., Ryan, R. M., & Bargmann, K. (2003). Autonomy support and need satisfaction in the motivation and well-being of gymnasts. *Journal of Applied Sport Psychology*, 15, 372–390. <https://doi.org/10.1080/714044203>
- Gershgoren, L., Tenenbaum, G., Gershgoren, A., & Eklund, R. C. (2011). The effect of parental feedback on young athletes' perceived motivational climate, goal involvement, goal orientation, and performance. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(5), 481–489. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.05.003>
- González-Cutre, D., Sicilia, A. y Moreno, J. A. (2008). Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física. *Psicothema*, 20(4), 642-651. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720421.pdf>

- González-Ponce, I., Leo, F. M. y Sánchez-Oliva, D. (2013). Análisis de los procesos grupales en función del género en un contexto deportivo semiprofesional. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 13, 2, 45-52. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232013000200005>
- Harwood, C. G., Keegan, R. J., Smith, J.M., y Raine, A. S. (2015). A systematic review of the intrapersonal correlates of motivational climate perceptions in sport and physical activity. *Psychology of Sport and Exercise* Vol. 18, p9-25. <https://DOI.org/10.1016/j.psychsport.2014.11.005>.
- Isorna, M., Felpeto, M., Alonso, D., Gómez, P. y Rial, A. (2019). Mujer y piragua: estudio de las variables moduladoras del abandono deportivo de las mujeres piragüistas en modalidades olímpicas. *Retos*, 35, 320-325. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.66800>
- Joesaar, H., Hein, V., & Hagger, M. S. (2011). Peer influence on young athletes' need satisfaction intrinsic motivation and persistence in sport: A 12-month prospective study. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(5), 500–508. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.04.005>
- Joesaar, H., Hein, V., & Hagger, M. S. (2012). Youth athletes' perception of autonomy support from the coach, peer motivational climate and intrinsic motivation in sport setting: One-year effects. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(3), 257–262. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.12.001>
- Jonker, L., Elferink-Gemser, M. T., Tromp, E. Y., Baker, J., & Visscher, C. (2015). Psychological characteristics and the developing athlete: The importance of self-regulation. En J. Baker y D. Farrow (Eds.) *Routledge handbook of sport expertise* (pp. 317-328). Routledge:NY <https://doi.org/10.4324/9781315776675-28>
- Keegan, R., Spray, C., Harwood, C. y Lavalley, D. (2010). The Motivational Atmosphere in youth sport: Coach, Parent, and Peer Influences on Motivation in specializing sport Participants. *Journal of Applied Sport Psychology*, 22, 87-105. <https://doi.org/10.1080/10413200903421267>
- Lochbaum, M. y Sisneros, C. (2024). A Systematic Review with a Meta-Analysis of the Motivational Climate and Hedonic Well-Being Constructs: The Importance of the Athlete Level. *Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ.* 2024, 14, 976–1001. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14040064>
- Marqués, M., Nonohay, R., Koller, S., Gauer, G. y Cruz, J. (2015). El estilo de comunicación del entrenador y la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 15, 2, 7-54. <https://dx.doi.org/10.4321/S1578-84232015000200006>
- McCaan, B., McCarthy, P. J., Cooper, K., Forber-McKay, K. y Keegan, R. J. (2022) A retrospective investigation of the perceived influence of coaches, parents and peers on talented football players' motivation during development. *Journal Of Applied Sport Psychology*, Vol. 34, Nº. 6, 1227–1250. <https://DOI.org/10.1080/10413200.2021.1963013>.
- McLaren, C. D., Shanmugaratnam, A. y Bruner, M. W. (2024). Peer-initiated motivational climate, mental health and adherence in competitive youth sport. *International Journal of Sports Science & Coaching*, Vol. 19(2) 851–856. <https://DOI.org/10.1177/17479541231179879>
- Memmert, D. (2015). Development of tactical creativity in sports. En J. Baker y D. Farrow (Eds.) *Routledge handbook of sport expertise* (pp. 363-372). Routledge:NY. <https://doi.org/10.4324/9781315776675>
- Moosman, G. J., Robertson, C., Williamson, B. y Cronin, L. (2021). Coaches, parents, or peers: Who has the greatest influence on sports participants' life skills development? *Journal of Sports Sciences*, Vol. 39, NO. 21, 2475–2484. <https://doi.org/10.1080/02640414.2021.193998>
- Mora, A., Sousa, C. y Cruz, J. (2014). El clima motivacional, la autoestima y la ansiedad en jugadores jóvenes de un club de baloncesto. *Apunts. Educación Física y Deportes*, n.º 117, 43-50. <http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.%282014/3%29.117.04>
- Morales-Belando, M. T., Côté, J. y Arias-Estero, J. L. (2023). A longitudinal examination of the influence of winning or losing with motivational climate as a mediator on enjoyment, perceived competence, and intention to be physically active in youth basketball. *Physical Education And Sport Pedagogy*, Vol. 28, NO. 5, 568–581. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.2006620>.
- Moreno L., Cabeza, R. y Pellicer, M. (2024). Factores que influyen en la participación físico-deportiva de las adolescentes: una revisión sistemática. *Apunts EF y Deportes*, 157, 9-30. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2024/3\).157.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/3).157.03).
- Moreno, J. A., Cervelló, E., González-Cutre, D. (2008). Relationships among goal orientations, motivational climate and flow in adolescent athletes: differences by gender. *The Spanish Journal of Psychology*, 11(1):181-191. <https://doi.org/10.1017/s1138741600004224>
- Moreno, J. A., Conte, L., Martínez-Galindo, C., Alonso, N., González-Cutre, D., y Cervelló, D. (2011). Propiedades psicométricas del Peer Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire (Peer MCYSQ) con una muestra de deportistas españoles. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 101-118. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235119302008.pdf>
- Ntoumanis, N., y Vazou, S. (2005). Peer motivational climate in youth sport: Measurement development and validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 27(4), 432-455. <https://doi.org/10.1123/jsep.27.4.432>
- Ortega, A., Sicilia, A., y González-Cutre, D. (2013). Validación preliminar del cuestionario del clima motivacional iniciado por los padres-2 (PIMCQ-2). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45, 35-45. http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342013000100003
- Sáenz-López, P., Duque-Ramos, V. H., Almagro-Torres, B. J., & Conde-García, C. (2020). Baloncesto y emociones. Una revisión sistemática. *E-balonmano.com Journal Sports Science*, 16(1), 73-84. <http://ojs.e-balonmano.com/index.php/revista/article/view/508>

- Sánchez, M. y Collado, J.A. (2016). Factores determinantes en la enseñanza-aprendizaje del deporte desde la perspectiva emocional. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 12(2), 119-128. <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>
- Sarrazin, P., Vallerand, R. J., Guillet, E., Pelletier, L. G., y Cury, F. (2002). Motivation and dropout in female handballers: a 21-month prospective study. *European Journal of Social Psychology*, 32, 395-418. <https://doi.org/10.1002/ejsp.98>
- Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A. T. y Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función de género. *Revista de Psicología del Deporte*, Vol. 20, 243-255.
- Ullrich-French, S., & Smith, A. L. (2006). Perceptions of relationships with parents and peers in youth sport: Independent and combined prediction of motivational outcomes. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(2), 193-214. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2005.08.006>
- Ullrich-French, S., & Smith, A. L. (2009). Social and motivational predictors of continued youth sport participation. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 87-95. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2008.06.007>
- Weiss, M. R. (2019). Youth Sport Motivation and Participation: Paradigms, Perspectives, and Practicalities. *Kinesiology Review*, 8, 162-170. <https://doi.org/10.1123/kr.2019-0014>